

Екатерина Игоревна Соболева,  
учитель русского языка и литературы МАОУ Исетской СОШ № 1, Тюменская  
область Исетский район  
E-mail: esoboleva1989@mail.ru

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ 21 ВЕКА. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ «ОТ ДЕТАЛИ К ЦЕЛОМУ»**

### Информационная карта о практике

#### 1. Общие сведения:

- Соболева Екатерина Игоревна, esoboleva1989@mail.ru;
- МАОУ Исетская СОШ № 1;
- учитель русского языка и литературы;
- стаж работы в должности – 13 лет.

#### 2. Сущностные характеристики тиражируемой практики:

- Тема: «Образовательные вызовы 21 века. Читательская грамотность «От детали к целому»;

- идея нововведений: отработка навыков читательской грамотности посредством работы с несколькими текстами разного вида + метапредметность;

- концепция практики: возможность реализации как в урочное так и во внеурочное время. Новизна практики заключается в том, что разработанные задания одновременно развивают несколько направлений функциональной грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную, глобальную, креативную. Разработан к практике рабочий лист и критерии к нему.

- результаты: повысился процент детей, показавших средний и высокий уровень сформированности навыков читательской грамотности в рамках участия в региональном мониторинге.

- публикация о практике: 14 международная конференция «Школа в фокусе. Фокусы для школы», презентация методической идеи в рамках реализации федерального мониторинга функциональной грамотности на региональном семинаре по читательской грамотности. Всероссийская научно-практическая конференция «Развивающая речевая среда в образовательном учреждении»;

- возможности поддержки внедрения: возможны консультации

#### 3. Описание сущности практики

Вопрос развития навыков читательской грамотности у обучающихся остается одним из основных и острых в системе общего образования на сегодняшний день. Несмотря на осознание важности данной проблемы, а также понимание необходимости ее решения, у некоторых педагогов возникло стойкое сопротивление и непонимание того, как эффективнее выстроить свою работу по развитию и совершенствованию навыков

читательской грамотности у обучающихся. В данной статье представлен практический опыт организации и проведения серии занятий, направленных на развитие навыков читательской грамотности у обучающихся 8 А класса МАОУ Исетской СОШ № 1. Для успешной сдачи регионального мониторинга по функциональной грамотности обучающихся 8 классов в 2022-2023 учебном году была проведена большая подготовительная работа: организованы внутришкольные рабочие группы, первоочередными действиями которых явилась планирование и разработка системы занятий по развитию и совершенствованию навыков функциональной грамотности у обучающихся, модели внедрения данной системы в образовательный процесс, а также методическое сопровождение педагогов школы. Основой каждого занятия была работа с текстом, именно поэтому большое внимание при планировании занятия необходимо уделять выбору языкового материала. Рабочие группы педагогов отобрали тексты разных стилей, форм, но все они отвечали важным требованиям: актуальность информации, познавательность (эффект удивления), нравственность (воспитательный аспект). Задания к текстам включают как практическую часть, так и дополнительные вопросы, относящиеся к смежным дисциплинам. В совокупности это позволило обучающимся продемонстрировать набор знаний и умений, полученных в ходе проведения занятий, в рамках проведения регионального мониторинга по функциональной грамотности у обучающихся 8 классов. Результаты первичной и контрольной диагностик представлены в статье.

**Ключевые слова:** Функциональная грамотность, читательская грамотность, текст, методы работы, нравственный аспект, область компетенции.

*«Для жизни, а не для школы мы учимся»  
Ян Амос Коменский*

**Введение.** Актуальность данной темы заключается в том, что в скором будущем функциональная грамотность станет одним из важных показателей развитости и отдельной личности и государства в целом. Высокий уровень указывает на социокультурные достижения общества, низкий – сигнализирует о возможном социальном кризисе, результатом которого может быть низкая способность к социальной адаптации; неумение выстраивать разного рода отношений, а также незнание собственных прав и обязанностей. Безусловно, это новый образовательный вызов, и перед школой возникает важная цель: обучить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, освоить новые социальные роли и функции.

Функциональная грамотность – это «способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально адаптироваться и функционировать в ней» [1 с.342].

Читательская грамотность – это «способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достичь свои целей, расширять собственные знания и участвовать в социальной жизни общества» [2 с.35].

Система работа по развитию читательской грамотности у обучающихся должна включать следующее:

- умение найти и извлечь информацию из текста;
- умение осмыслить прочитанный текст, оценить и критически проанализировать содержащую в нем информацию;
- умение использовать полученную информацию для решения любого вида задач;
- умение сделать из полученной информации соответствующие выводы;

Опытно – экспериментальная работа осуществлялась на базе МАОУ Исетской СОШ №1. В исследовании приняли участие обучающиеся 8А класса в количестве 30 человек.

На начальном этапе опытно – экспериментальной работы мы определили начальный уровень развития читательской грамотности у обучающихся 8 А класса.

11 февраля 2023 года проведена диагностика, направленная на выявление уровня развития читательской грамотности.

**Таблица 1.**

**Результаты первичной диагностики**

УРОВНИ			
Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный
1	13	13	3
3%	43%	43%	11%

По результатам данной диагностики можно сделать вывод о том, что практически половина класса показала недостаточный и низкий уровень сформированности навыков читательской грамотности. Чтобы повысить уровень читательской грамотности у обучающихся 8 А класса, нами была разработана система уроков, внеурочных мероприятий и консультативных занятий, направленных на повышение уровня развития читательской грамотности и предполагает организацию последовательных, целенаправленных, систематических занятий.

**Цель работы** – развитие и совершенствование умений читательской грамотности у обучающихся 8А класса МАОУ Исетской СОШ № 1.

Данный комплекс занятий выстроен с учетом возрастных особенностей детей и их исходного уровня развития читательской грамотности. Запланированная работа проводилась системно, последовательно, плавно переходя с одного этапа на другой.

Этапы работы:

1) развитие читательской грамотности посредством включения тематических заданий в ход уроков русского языка, литературы, родного

русского языка, родной русской литературы;

2) развитие читательской грамотности посредством работы с готовыми текстами и с заданиями к ним из открытого банка заданий;

3) развитие читательской грамотности посредством приобщения детей к истории и культуре нашей страны (внеурочные мероприятия).

На первом этапе обучающиеся детально отработывали каждое умение опосредованно, на втором этапе – всецело на примере конкретного текста. Третий этап был направлен на закрепление полученных навыков и умений и применение их в жизни. На наш взгляд, третий этап является важной частью всего процесса развития читательской грамотности у обучающихся, ведущую роль в котором, безусловно, играет педагог. Именно учитель определяет «природу» текста. Важно, чтобы языковой материал отвечал следующим требованиям:

- информация в тексте должна быть актуальной;
- текст должен давать возможность ребенку узнать что-то новое;
- важен воспитательный компонент текста.

Где педагогу можно взять тексты для работы:

1. Первое задание ВПР по русскому языку;
2. Тексты ОГЭ;
3. Художественная литература;
4. Тексты из интернета (проверенные сайты);
5. Периодическая печать.

После того, как тексты были подобраны, мы разработали к ним задания, направленные на развитие всех четырех умений читательской грамотности, по принципу: от простого к сложному.

Рассмотрим на примере одного занятия внеурочной деятельности развитие навыков читательской грамотности.

*Тема: Юрий Алексеевич Гагарин - первый космонавт (актуальность темы в преддверии Дня космонавтики).*

1. Подготовительный этап. В процессе реализации данного этапа мы отобрали текст (демоверсия устного собеседования), разработали к нему задания, рабочий лист. Также нами был подобран необходимый тематический материал: видео, фотографии и др.

2. Формирующий этап работы заключал в себе работу с текстом <https://4ege.ru/index.php?do=download&id=19611>. В начале занятия детям предлагалось описать фотографию, на которой изображены четыре ребенка [http://famhist.ru/famhist/gagarina/gagar\\_image/image007.jpg](http://famhist.ru/famhist/gagarina/gagar_image/image007.jpg) (третье задание устного собеседования), дети, внимательно рассмотрев изображение, описывали лица детей, их одежду, задний план фотографии, отметили и то, что фотография черно-белая, значит, она, скорее всего, сделана давно. Дети удивились, когда узнали, что на данной фотографии изображен Юрий Гагарин со своей сестрой и братьями.

Для большего восприятия материала в занятие мы включили видеоролик «Первый полет»

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2014065754297380484&from=tabbar&text=gthdsq+gjktn>.

Описание фотографии и просмотр видеоролика были необходимы для более глубокого погружения обучающихся в текст. После подготовительной работы детям было необходимо выразительно прочитать вслух текст о Юрии Гагарине (учитель выборочно спрашивает). Затем, пользуясь рабочими листами, дети выполняли задания к тексту.

Пример задания, направленного на развитие умения: находить и извлекать информацию:

Кто принял решение набирать кандидатов в первый отряд космонавтов среди военных летчиков-истребителей? Отметьте **один** правильный ответ.

- А) Юрий Алексеевич Гагарин;
- Б) Никита Сергеевич Хрущев;
- В) Сергей Павлович Королёв;
- Г) Алексей Архипович Леонов.

С этим заданием обучающиеся справились быстро. Чтобы «оживить» данное задание, мы дали краткую историческую справку о Никите Сергеевиче Хрущеве, Сергее Павловиче Королеве и Алексее Архиповиче Леонове. Так, дети кратко узнали о том, чем были знамениты эти люди и какой вклад внесли в освоение космоса.

Пример задания, направленного на развитие умения: интегрировать и интерпретировать информацию:

«Восток» успел обогнуть Землю один раз, 89 минут – это время, проведённое в космосе, а оставшееся время было потрачено на взлет и посадку. Сколько времени было потрачено на взлет и посадку? **Запишите ответ в числовом виде.**

На взлет и посадку было затрачено \_\_\_\_\_ минут

Данное задание параллельно развивает и навык математического умения. Важно отметить, что в этом задании есть дополнение к исходному тексту. Весь полет первого космонавта длился 108 минут, в формулировке задания появилась, новая информация о том, что виток вокруг земли длился 89 минут.

Пример задания, направленного на развитие умения: интегрировать и интерпретировать информацию:

5. Космический корабль стартовал с космодрома «Байконур» в 9 часов 7 минут по московскому времени. Который час был в других городах России в это время?

№	Город	Разница с московским временем	Время
1	Владивосток	+7	
2	Калининград	-1	
3	Якутия	-6	
4	Новосибирск	+3	
5	Тюмень	-2	

**Рисунок 1. Задание № 5**

Выполняя это задание, детям необходимо было обнаружить ошибки в третьей колонке таблицы. Данное задание параллельно развивает математическую и глобальную компетентности.

Пример задания, направленного на развитие умения: интегрировать и интерпретировать информацию:

В заключительной стадии полета космонавт приземлился по плану. На высоте 7 км от земли он катапультировался. Гагарин приземлился возле деревни Смеловка. Пользуясь картой, продолжите предложения.

- А) Смеловка находится на берегу \_\_\_\_\_.
- Б) По левой стороне Смеловка соседствует с \_\_\_\_\_.
- В) По правой стороне Смеловка соседствует с \_\_\_\_\_.
- Г) Рядом со Смеловкой находятся города: \_\_\_\_\_.

Информации, которая лежит в основе этого задания, в тексте нет, но она продолжает работу с исходным текстом. Данное задание параллельно развивает глобальную компетентность. Выполняя его, дети применяют навыки работы с картой. Чтобы «оживить» данное задание, нами была дана информационная справка о Гагаринском парке, который находится на месте приземления Юрия Гагарина.

[https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7397984724204478592&from=tabbar&reqid=1686662251864217-6153243573792794020-balancer-l7leveler-kubr-yp-vla-141-BAL-1323&suggest\\_reqid=737150435168303402223283443235933&text=гагаринский+парк+cfhfnjdcrfz+j%2Ckfcnm](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7397984724204478592&from=tabbar&reqid=1686662251864217-6153243573792794020-balancer-l7leveler-kubr-yp-vla-141-BAL-1323&suggest_reqid=737150435168303402223283443235933&text=гагаринский+парк+cfhfnjdcrfz+j%2Ckfcnm)

Особое внимание мы уделили памятнику Юрию Гагарина. Скульптором была выбрана именно такая поза не случайно. Достоверно не известно, но существует легенда, что неподалеку от места приземления космонавта, пожилая женщина с внучкой работали на огороде, увидев космическую капсулу, падающую с неба, они испугались, подумав, что это инопланетяне, но Юрий Гагарин, выйдя из капсулы, снял шлем, помахал рукой, поздоровался с ними и, улыбнувшись, сказал: «Не бойтесь, я советский гражданин!»

Пример задания, направленного на развитие умения: осмысливать и оценивать содержание и форму текста:

- Как вы считаете, действительно ли полет Ю.А. Гагарина внес огромный вклад в освоение космоса? Ответьте ДА или НЕТ, и объясните свою точку зрения, опираясь на текст.

С данным заданием справились не все обучающиеся, двенадцати потребовалась помощь педагога. На первую часть вопроса (краткий ответ) все дали правильный ответ, устно верно размышляли, но письменно сформулировать свою мысль смогли 18 обучающихся.

Пример задания, направленного на развитие умения: использовать информацию из текста:

- Ниже приведена часть разговора двух ребят, которые прочитали текст о Ю.А. Гагарине.

- Ира: «Я считаю, что текст является **биографией** Юрия Алексеевича Гагарина»
- Миша: «Нет, это совсем не так. Нельзя назвать данный текст биографией».
- Кто из ребят прав?
- \_\_\_ Ира
- \_\_\_ Миша
- Объясните свой ответ

Выполняя это задание, дети рассуждали над тем, что такое биография, что должно быть в ней отражено. Обучающиеся пришли к пониманию того, что данный текст биографией не является.

В работу были включены и задания, направленные на всестороннее развитие личности ребенка, но с опорой на исходный текст.

Пример задания:

Пользуясь таблицей, ответьте на вопросы:

1. Сколько стран в 2010 году осуществило более двух запусков?
2. В каком году было больше всего неудачных попыток?
3. В каком году было больше всего попыток?

Таблица:

	2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017	
	всего	неудачно														
ЕС	6		7		10		7		11	1	11		9		10	
Индия	3	2	3		2		3		4		5		7		5	1
Китай	15		19	1	19		15	1	16		19		22	1	14	2
Россия	31	1	32	4	24	1	32	2	32	1	26	3	19	1	16	1
США	15		18	1	13	1	19		23	1	20	2	22		27	
Япония	2		3		2		3		4		4		4		6	1

### **Рисунок 2. Пример задания**

Данное задание направлено на развитие математических умений. Сложность у детей возникла с первым вопросом, не все сразу поняли, что ЕС – это не страна.

Пример задания, направленного на развитие креативного мышления:

Каждый ряд слов дополни еще одним словом, которое бы объединяло предыдущие.

А) Звезда, луна, невесомость ..... \_\_\_\_\_

Б) Космодром, пуск, атмосфера ..... \_\_\_\_\_

В) Ракета, капсула, скафандр ..... \_\_\_\_\_

3. Заключительный этап предполагал самостоятельную работу детей с текстом письма Юрия Гагарина, которое он писал своей супруге на случай, если произойдет катастрофа, но полет прошел успешно, и Валентина Гагарина получила это письмо лишь в марте 1968 года после гибели Юрия Гагарина в авиакатастрофе.

[https://ic.pics.livejournal.com/chaika\\_kama/71410340/400993/400993\\_600.jpg](https://ic.pics.livejournal.com/chaika_kama/71410340/400993/400993_600.jpg)

Письмо вызвало разные эмоции у детей: гордость, грусть, жалость. Они восхищались поступком Ю.Гагарина, гордились тем, что они его потомки, и

за то, что он любил нашу Родину и посвятил свой полет людям нового поколения. После прочтения текста детям необходимо было выполнить задание: ответить на вопросы:

- Какую задачу государство доверило решить Юрию Гагарину?
- Кому посвящает свой полет Юрий Гагарин?
- Кем старается быть Юрий Гагарин до конца?

Это задание – нравственный компонент занятия, дети, отвечая на эти вопросы, размышляли устно, беседа получилась активной и глубоко воспитательной.

В конце занятия обучающиеся узнали о том, какие опыты проводил Юрий Гагарин во время полета: ел, пил, писал карандашом. Облетев землю, он пишет: «Облетев Землю в корабле – спутнике, я увидел, как прекрасна наша планета. Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать ее!» [http://images.myshared.ru/95/1397812/slide\\_15.jpg](http://images.myshared.ru/95/1397812/slide_15.jpg)

Дети с удивлением рассматривали почерк Ю. Гагарина и согласились с его призывом.

Таким образом, данное занятие не только развивало навыки и умения читательской грамотности, но и было уроком жизни. Тексты и задания к ним помогли детям посмотреть на привычное и, казалось бы, знакомое и известное с абсолютно другой стороны. В этом и заключалась сверхидея внеурочного мероприятия. Конечно, подготовка к подобным урокам занимает много времени педагога, но точно не оставляет детей равнодушными.

В статье представлен пример одного практического мероприятия, но также были проведены внеурочные занятия и на другие темы: «Олимпийские игры в Сочи», «Дети войны», «Необычное открытие», «Не такой, как все», «Наш президент», «Паспорт – важный документ».

18 апреля 2023 года проведена контрольная диагностика, направленная на выявление уровня развития читательской грамотности.

**Таблица 2**

**Результаты контрольной диагностики**

УРОВНИ			
Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный
0	8	17	5
0%	27%	57%	16%

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что проведенная нами работа способствовала повышению уровня развития читательской грамотности у обучающихся 8 А класса.

Делая выводы, отмечаем, что в результате проделанной нами работы не просто в лучшую сторону изменился уровень развития читательской грамотности в целом, но и произошли позитивные изменения в личности каждого ребёнка в отдельности, что подтверждает классный руководитель и родители: обучающиеся отразили сформированность таких качеств, как бережное отношение к природе; желание совершать добрые дела, учиться,

развиваться, устойчивость познавательной активности, организованность в процессе обучения; самостоятельность, бережное отношение к результатам своего и чужого труда, понимание важности труда; взаимовыручка, долг и честь и др.

### Рабочий лист

#### ЗАДАНИЕ № 1: Опишите фотографию



Не забудьте описать:

1. Задний фон фотографии;
2. Одежда детей, изображенных на фотографии;
3. Выражение лиц детей, изображенных на фотографии.

#### *Текст справки для педагога:*

Самого младшего из этой семьи, Борю, немцы повесили на шарфике, ради развлечения. Родные спасли его в последний момент. Двух старших детей Валентина и Зою в 1943 году фашисты погнали в Германию на работы. Но на Смоленщине началось наступление Советских войск, и они смогли сбежать. Домой Валентин и Зоя не вернулись, присоединились к Красной Армии и пробыли на фронте до конца войны. Средний ребёнок, который сидит на стульчике в центре, после войны – 12 апреля 1961 года полетел в космос.

**ЗАДАНИЕ № 2:** Выразительно прочитайте текст о Юрии Алексеевиче Гагарине



Кандидаты в первый отряд космонавтов набирались среди военных лётчиков-истребителей по решению Сергея Павловича Королёва, считавшего, что именно эти лётчики уже имеют опыт перегрузок, стрессовых ситуаций и перепадов давления. Их было 20 молодых лётчиков, которых готовили к первому полёту в космос. Юрий Гагарин был одним из них.

Когда началась подготовка, никто не мог даже предположить, кому из них предстоит открыть дорогу к звёздам. Надёжный, сильный и доброжелательный, Юрий никому не завидовал, никого не считал лучше или хуже себя. Он легко брал на себя инициативу, работал упорно и с удовольствием.

12 апреля 1961 года в 9 часов 7 минут по московскому времени с космодрома Байконур стартовал космический корабль «Восток» с пилотом-космонавтом Юрием Алексеевичем Гагариным на борту. Вскоре весь мир увидел кадры кинохроники, ставшие историей: подготовка к полёту, спокойное и сосредоточенное лицо Юрия Гагарина перед шагом в неизвестность, его знаменитое «Поехали!».

Смелость и бесстрашие простого русского парня с широкой улыбкой покорили всё человечество. Продолжительность полёта Гагарина равнялась 108 минутам. Всего 108 минут. Но не количество минут определяет вклад в историю освоения космоса. Юрий Гагарин был первым и останется им навсегда!

### **ЗАДАНИЕ № 3:**

*Почему кандидаты в первый отряд космонавтов набирались среди военных лётчиков-истребителей? Отметьте **один** правильный ответ.*

- А) Они уже имели опыт полета в космос;
- Б) Именно эти лётчики имели опыт перегрузок, стрессовых ситуаций и перепадов давления;
- В) Они много знали о полете в космос;
- Г) Однажды они проходили опыт полета в космос.

### **ЗАДАНИЕ № 4:**

*Кто принял решение набирать кандидатов в первый отряд космонавтов среди военных лётчиков-истребителей? Отметьте **один** правильный ответ.*

- А) Юрий Алексеевич Гагарин;
- Б) Никита Сергеевич Хрущёв;
- В) Сергей Павлович Королёв;
- Г) Алексей Архипович Леонов.

(Информационная справка:

**Никита Сергеевич Хрущёв** (1894–1971 гг.) – известный советский политический деятель, период правления которого называют «оттепелью». Трижды Герой Социалистического труда.

**Королёв Сергей Павлович** (12.01.1907/30.12.1906 - 14.01.1966) - ученый, основоположник практической космонавтики, выдающийся

конструктор и организатор работ по созданию ракетно-космической техники в СССР. Он по праву считается первопроходцем многих основных направлений развития отечественных ракетного вооружения и ракетно-космической техники, обеспечившей стратегический паритет и сделавшей наше государство передовой ракетно-космической державой.

**Алексей Архипович Леонов** (30 мая 1934 – 11 октября 2019) - советский и российский космонавт, генерал-майор авиации, писатель, художник. 18 марта 1965 года он стал первым человеком, вышедшим в открытый космос, выйдя из капсулы во время полета "Восход-2" за 12 минут 9 секунд. Он также был выбран первым советским человеком, высадившимся на Луну, хотя этот проект был отменен).

**ЗАДАНИЕ № 5:**

*Сколько минут продлился полет Ю.А. Гагарина? Запишите ответ в числовом виде.*

Продолжительность полета \_\_\_\_\_ минут.

**ЗАДАНИЕ № 6:**

*«Восток» успел обогнуть Землю один раз, 89 минут – это время, проведённое в космосе, а оставшееся время было потрачено на взлет и посадку. Сколько времени было потрачено на взлет и посадку? Запишите ответ в числовом виде.*

На взлет и посадку было затрачено \_\_\_\_\_ минут.

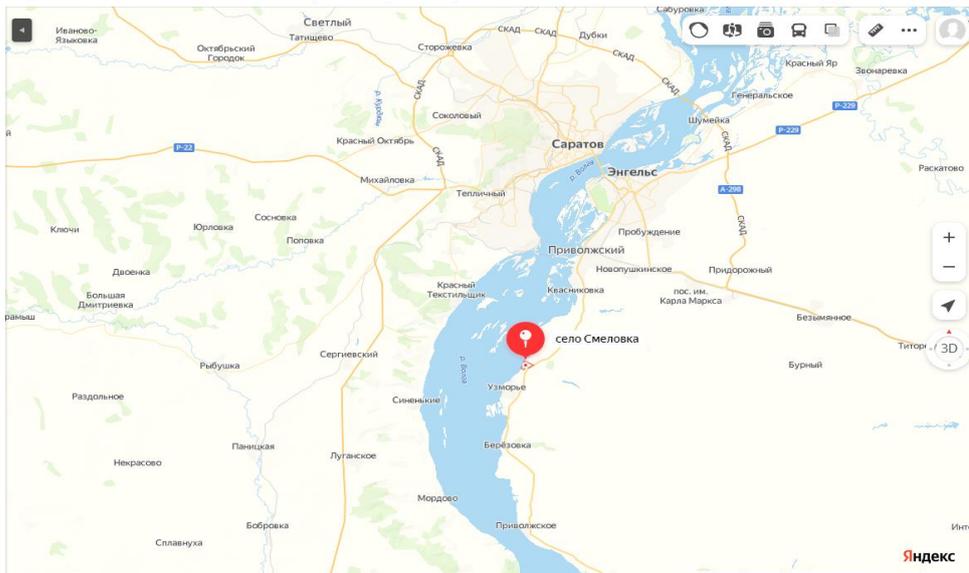
**ЗАДАНИЕ № 7:**

*Заполните таблицу. Космический корабль стартовал с космодрома «Байконур» в 9 часов 7 минут по московскому времени. Который час был в других городах России в это время?*

N	Город	Разница с московским временем	Время
1	Владивосток	+7	
2	Калининград	-1	
3	Якутия	+6	
4	Новосибирск	+4	
5	Тюмень	+2	

**ЗАДАНИЕ № 8:**

*В заключительной стадии полета космонавт приземлился по плану. На высоте 7км от земли он катапультировался. Гагарин приземлился возле деревни Смеловка. Пользуясь картой, продолжите предложения.*



- А) Смеловка находится на берегу \_\_\_\_\_.
- Б) По левой стороне Смеловка соседствует с \_\_\_\_\_.
- В) По правой стороне Смеловка соседствует с \_\_\_\_\_.
- Г) Рядом со Смеловкой находятся города: \_\_\_\_\_.

Информационная справка: **(фото «Гагаринское поле» в д. Смеловка).**

Так выглядит современный монумент на месте приземления Гагарина, расположенное в Энгельсском районе Саратовской области, недалеко от с. Смеловка.



### **ЗАДАНИЕ № 9:**

*Как вы считаете, действительно ли полет Ю.А. Гагарина внес огромный вклад в освоение космоса? Ответьте ДА или НЕТ, и объясните свою точку зрения, опираясь на текст.*

---

---

---

---

---

---

**ЗАДАНИЕ № 10:**

*Как Вы понимаете следующие слова: Но не количество минут определяет вклад в историю освоения космоса. Юрий Гагарин был первым и останется им навсегда! В последнем абзаце текста. Запишите свой ответ.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**ЗАДАНИЕ № 11:**

*Ниже приведена часть разговора двух ребят, которые прочитали текст о Ю.А. Гагарине.*

Маша: «Я считаю, что текст является биографией Юрия Алексеевича Гагарина»

Вова: «Нет, это совсем не так. Нельзя назвать данный текст биографией».

Кто из ребят прав?

\_\_\_ Маша

\_\_\_ Вова

Объясните свой ответ.

---

---

---

---

**ЗАДАНИЕ № 12:**

*Как автор текста характеризует Ю.А. Гагарина? Выпишите эти предложения из текста.*

---

---

---

---

**ЗАДАНИЕ № 13:**

*Рассмотрите таблицу, в которой отражено количество запущенных в космос ракет с 2010 по 2017 год. Пользуясь данными таблицы, ответьте на вопросы. Запишите ответ в числовом виде.*

Таблица:

	2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017	
	всего	неудачно														
ЕС	6		7		10		7		11	1	11		9		10	
Индия	3	2	3		2		3		4		5		7		5	1
Китай	15		19	1	19		15	1	16		19		22	1	14	2
Россия	31	1	32	4	24	1	32	2	32	1	26	3	19	1	16	1
США	15		18	1	13	1	19		23	1	20	2	22		27	
Япония	2		3		2		3		4		4		4		6	1

А) Сколько стран в 2010 году осуществило более двух запусков?

Б) В каком году было больше всего неудачных попыток?

В) В каком году было больше всего удачных попыток?

#### ЗАДАНИЕ № 14:

Каждый ряд слов дополни еще одним словом, которое бы объединяло предыдущие.

А) Звезда, луна, невесомость ..... \_\_\_\_\_

Б) Космодром, пуск, атмосфера ..... \_\_\_\_\_

В) Ракета, капсула, скафандр ..... \_\_\_\_\_

#### ЗАДАНИЕ № 15: Комментарий учителя:

Гагарин не был уверен в благополучном возвращении на Землю и на всякий случай решил попрощаться с родными и напомнить, насколько сильно он их любит. Жена первого космонавта Валентина Гагарина прочла это письмо только после трагической гибели мужа в 1968 году. Прочитайте письмо.

#### Текст письма

Здравствуйте, мои милые, горячо любимые Валечка, Леночка и Галочка!

Решил вот вам написать несколько строк, чтобы поделиться с вами и разделить вместе те радость и счастье, которые мне выпали сегодня. Сегодня правительственная комиссия решила послать меня в космос первым. Знаешь, дорогая Валюша, как я рад, хочу, чтобы и вы были рады вместе со мной. Простому человеку доверили такую большую государственную задачу — проложить первую дорогу в космос!

Можно ли мечтать о большем?

Ведь это — история, это — новая эра!

Через день я должен стартовать. Вы в это время будете заниматься своими делами. Очень большая задача легла на мои плечи. Хотелось бы перед этим немного побыть с вами, поговорить с тобой. Но, увы, вы далеко. Тем не менее я всегда чувствую вас рядом с собой.

*В технику я верю полностью. Она подвести не должна. Но бывает ведь, что на ровном месте человек падает и ломает себе шею. Здесь тоже может что-нибудь случиться. Но сам я пока в это не верю. Ну, а если что случится, то прошу вас и в первую очередь тебя, Валюша, не убиваться с горя. Ведь жизнь есть жизнь, и никто не гарантирован, что его завтра не задавит машина. Береги, пожалуйста, наших девочек, люби их, как люблю я. Вырасти из них, пожалуйста, не белоручек, не маменькиных дочек, а настоящих людей, которым ухабы жизни были бы не страшны. Вырасти людей, достойных нового общества — коммунизма. В этом тебе поможет государство. Ну, а свою личную жизнь устраивай, как подскажет тебе совесть, как посчитаешь нужным. Никаких обязательств я на тебя не накладываю да и не вправе это делать. Что-то слишком траурное письмо получается. Сам я в это не верю. Надеюсь, что это письмо ты никогда не увидишь, и мне будет стыдно перед самим собой за эту мимолётную слабость. Но если что-то случится, ты должна знать всё до конца.*

*Я пока жил честно, правдиво, с пользой для людей, хотя она была и небольшая. Когда-то, еще в детстве, прочитал слова В. П. Чкалова: «Если быть, то быть первым». Вот я и стараюсь им быть и буду до конца. Хочу, Валечка, посвятить этот полёт людям нового времени, в которое мы уже вступаем, нашей великой Родине, нашей науке.*

*Надеюсь, что через несколько дней мы опять будем вместе, будем счастливы.*

*Валечка, ты, пожалуйста, не забывай моих родителей, если будет возможность, то помоги в чём-нибудь. Передай им от меня большой привет, и пусть простят меня за то, что они об этом ничего не знали, да им не положено было знать. Ну вот, кажется, и всё. До свидания, мои родные. Крепко-накрепко вас обнимаю и целую, с приветом, ваш папа и Юра.*

*10.04.61 г. (Орфография и пунктуация автора сохранены)*

**ЗАДАНИЕ № 16:** Ответьте письменно на вопросы.

1) Какую задачу государство доверило решить Юрию Гагарину?

2) Кому посвящает свой полет Юрий Гагарин?

3) Кем старается быть Юрий Гагарин до конца?

---

---

---

### **Ответы к заданиям**

Задание № 3: Б

Задание № 4: В

Задание № 5: 108 минут

Задание № 6: 19 минут

Задание № 7:

№	Город	Разница с московским временем	Время
1	Владивосток	+7	16 ч. 7 мин.
2	Калининград	-1	8 ч. 7 мин.
3	Якутия	+6	15 ч. 7 мин.
4	Новосибирск	+4	13 ч. 7 мин.
5	Тюмень	+2	11 ч. 7 мин.

Задание № 9: ДА, так как Юрий Гагарин внес огромный вклад в историю освоения космоса

Задание № 10: Полет длился менее двух часов, но первый полет человека в космос проложил дорогу к новым открытиям для всего человечества.

Задание № 11: Прав Вова, так как биографический текст должен содержать конкретные данные о конкретном человеке.

Задание № 12: Надёжный, сильный и доброжелательный, Юрий никому не завидовал, никого не считал лучше или хуже себя. Он легко брал на себя инициативу, работал упорно и с удовольствием.

Задание № 13: А – 4, Б – 2011, В – 2014

Задание № 14: А – космос, Б- ракета, В- космонавт.

Задание № 16:

А) проложить первую дорогу в космос;

Б) людям нового времени, в которое мы уже вступаем, нашей великой Родине, нашей науке;

В) «Если быть, то быть первым».

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009. 342 с.

2. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла/под ред. А.А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. 35 с.

3. Гостева Ю.Н. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности/ Ю. Н. Гостева, М.

И. Кузнецова Л. А. Рябина, Г. А. Сидорова, Т.Ю. Чабан // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. - № 4. – С.34–57.

4. Лытаева М., Трешина И. Возможности использования подходов к оценке читательской грамотности в исследовании PISA для разработки КИМ по иностранным языкам/ М. Лытаева, И. Трешина//Педагогические измерения. – 2020. - №2. – С. 29–38.

5. Фрумин И. Д. Неожиданная победа: российские школьники читают лучше других. М.: ГУ ВШЭ, 2010. 284 с.

4. Экспертное заключение:

- предполагаемый масштаб и формы тиражирования практики: данная практика будет полезна учителям русского языка и литературы, классным руководителям;

- ФИО, контактная информация автора: Соболева Екатерина Игоревна, esoboleva1989@mail.ru

Подпись руководителя образовательного учреждения, рекомендующей практику.

Директор школы

Гожко О.П.