

Клейман Наталья Георгиевна
МАДОУ «Исетский детский сад «Ивушка»
Учитель-логопед

Интерактивная игровая папка «Речевичок»

Пояснительная записка

Основная работа учителя - логопеда заключается в формировании у детей всех сторон речи. Часто логопеды остро нуждаются в дидактических и игровых пособиях, так как многократные повторения одного и того же материала утомляют не только ребенка, но и взрослого. И тогда логопеду приходится придумывать, как и чем разнообразить занятия, чтобы отрабатываемый материал не наскучил ребёнку, был для него интересен. Ведь только положительная мотивация будет способствовать эффективной работе, что приведет в последствии к желаемому результату.

Именно этот факт ведёт к поиску новых приёмов работы, новых универсальных пособий, дающих возможность работать над формированием всех сторон речи ребёнка.

Пособие «Речевичок», соответствует системно-деятельностному подходу, доступное и безопасное. Альбом на липучках помогает работать над развитием всех сторон речи, начиная от закрепления правильного звукопроизношения и заканчивая работой по формированию связной речи. Упражнения, предлагаемые детям, помогают не только устранять речевые нарушения, но и способствуют формированию внимания, памяти, повышают работоспособность, активизируют мыслительные операции, готовит детей к школе.

В работе используется наглядность в виде ярких и интересных ламинированных картинок на липучках, позволяющих благотворно влиять на эмоциональное состояние детей, поддерживать интерес к занятиям, формировать произвольное внимание при работе с предлагаемым материалом.

Данное пособие предназначено для разных возрастных категорий (от 3 до 7 лет). Пособие может быть использовано как в индивидуальной работе с ребёнком, так и в работе с подгруппой.

«Речевичок» может быть использован воспитателями на занятиях по развитию речи и в индивидуальной работе. Этот факт очень важен, потому что учитель – логопед имеет возможность рекомендовать закрепление определённых речевых умений и помочь в подборе наглядного материала (взаимодействие с воспитателями и специалистами детского сада).

Цель пособия: повышение эффективности логопедического воздействия при помощи наглядных средств; формирование интереса к занятиям; создание положительной мотивации у детей с речевыми нарушениями.

Задачи:

- развивать артикуляционную моторку, речевое дыхание;
- расширить и обогатить словарный запас по лексическим темам;
- развивать и совершенствовать грамматический строй речи;
- автоматизировать звуки в речи;
- развивать зрительный гнозис;
- учить устанавливать логические связи между предметами;
- развивать навыки связной речи;
- развивать психические процессы (внимания, восприятия, памяти, логического мышления);

- развивать мелкую моторику.

Актуальность этого пособия заключается в том, что работая с детьми, имеющими нарушения речи, очень трудно бывает заинтересовать и удержать их внимание, пробудить интерес к содержанию занятия и процессу обучения в целом. Использование данного игрового пособия облегчает усвоение учебного материала детьми и повышает эффективность логопедической работы. Многофункциональность пособия выражается в разнообразии дидактического материала, которое можно использовать в соответствии с поставленной целью. Пособие многофункциональное, его использование зависит от задач логопеда на конкретном занятии. Картинки из одной игры можно отлеплять и использовать их в других играх.

Благодаря использованию игр с липучками, процесс обучения проходит в доступной и привлекательной среде для детей дошкольного возраста. Пособие можно по необходимости пополнять другими играми и деталями. Детали, которые на определенном занятии оказались не нужны, удобно убирать в конверты, находящиеся в папке. Работа с данным пособием позволяет систематизировать весь наглядный материал, имеющийся у учителя – логопеда и продуктивно использовать его на занятиях.

Структура пособия

Дидактическое пособие «Речевичок» - настоящая папка-сокровищница, предназначенная для организации интересных познавательных занятий по развитию речи дошкольников. Комплект различных картинок и листов превратит любое занятие в увлекательное путешествие по исследованию особенностей речевого развития.

В комплект входят множество красочных картинок, которые можно собрать в удивительную познавательную папку.

В содержании игровой папки входят следующие разделы:

«Артикуляционная гимнастика». Начинается увлекательное путешествие с разминки артикуляционного аппарата с «весёлым язычком». Здесь можно подобрать упражнения, которые необходимо отработать с конкретным ребенком.

«Дыхательная гимнастика». Выбирается лист, соответствующий тематике занятия, для отработки длительного целенаправленного ротового выдоха. а также способствуют профилактике болезней дыхательных путей.

«Звуковые дорожки». Здесь решаются следующие задачи:

- Формировать тактильные ощущения пальцев рук.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук.
- Формировать правильное звукопроизношение на этапе автоматизации звука в слогах.
- Формировать правильное звукопроизношение на этапе автоматизации звука в словах.
- Развивать фонематический слух.
- Развивать навыки пространственной ориентировки на плоскости.
- Развивать память, мышление, воображение.

- Обогащать словарный запас детей.

«Нейрогимнастика». Рисование двумя руками – интереснейший творческий опыт, который можно попробовать в любом возрасте. Одновременные движения обеих рук активируют сразу оба полушария. Создаются новые нейронные связи, а значит, процессы анализа и синтеза информации проходят быстрее. Как следствие, повышается умственная активность и работоспособность. Все эти игры вызывают у детей живой интерес. Вследствие этого не только налаживается работа высших психических функций, но и снимается тревожность, которая зачастую мешает ребенку справляться с заданиями.

«Лексика и Грамматика». Цель: обогащение словаря по лексическим темам: «Дикие, домашние животные, животные жарких стран и животные Севера», «Одежда, обувь, головные уборы», «Овощи, фрукты, ягоды», «Мебель, инструменты, бытовая техника». В конвертах хранятся карточки с картинками, а также карточки для работы над правильным употреблением падежей в речи детей.

Работа над каждым падежом строится по следующему плану:

- **работа над словом** (*добавь слово в нужной форме – скажи правильно*);
- **работа над словосочетанием**, включающее данное слово;
- **работа над предложением.**

Можно также предложить игры: «Назови ласково», «Чего не стало?», «Что лишнее?», «Посчитай», «Составь предложение».

«Скажи наоборот». 30 карточек (антонимы) Цель: ознакомление детей со словами-антонимами. Развитие речи, внимания, образной и смысловой памяти, логического мышления. Задачи: научить находить изображения, отражающие противоположные свойства предметов и явлений.

Ход игры: ребенок достает из конверта карточку с картинкой и подбирает к нему противоположный по смыслу рисунок (слово-наоборот).

Заключение

Результатом использования интерактивной игровой папки «Речевичок» является развитие всех компонентов устной речи. При этом педагогам важно контролировать правильность выполнения заданий в дидактических играх.

Папка привлекает интерес детей своим ярким внешним видом и является прекрасным способом подачи имеющейся информации в компактной форме.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что работа с игровой папкой оказывает положительное воздействие на речевое развитие детей.

Такая интерактивная папка позволяет:

- Обогащать словарный запас детей;
- Совершенствовать мелкую моторику;
- Формировать грамматические категории;
- Умение планировать предстоящую деятельность;
- Договариваться со сверстниками;
- Самостоятельно давать объяснения на возникающие вопросы;

- Искать нужную информацию, обобщать её, систематизировать;
- Принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- Используя устную речь, выражать свои мысли.

Благодаря использованию игр с липучками, процесс обучения проходит в доступной и привлекательной среде для детей дошкольного возраста.

В приложении 1 представлен конспект занятия по формированию лексико-грамматической стороны речи с использованием интерактивной игровой папки «Речевичок».

Конспект подгруппового занятия по формированию лексико-грамматической стороны речи «В гости к кролику Филе».

Образовательная область: речевое развитие

Цель: систематизация и актуализация ранее полученных знаний, умений и применение навыков по обучению грамоте.

Задачи:

Образовательные:

- Учить детей изменять существительные в родительном и дательном падежах в единственном числе.
- Закрепить лексическую тему «Домашние животные»

Развивающие:

- Развивать умение правильно отвечать на поставленный вопрос;
- Совершенствовать познавательные процессы (зрительное, слуховое восприятие и внимание, память, мышление, воображение);
- Развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- Развитие речевого дыхания

Воспитательные:

- Создавать условия для воспитания познавательного интереса, активности на занятии; умения слушать взрослого и товарищей, следовать правилам игры, желания и умения работать в коллективе;
- Воспитывать у детей чувство сопереживания, доброты, взаимовыручки, отзывчивости, чувство товарищества.

Здоровьесберегающие задачи:

- Предупреждать утомляемость детей (проведение динамической паузы);
- Продолжить работу по сохранению и укреплению психологического здоровья детей, создав благоприятную атмосферу в детском коллективе, а также ситуацию успеха для каждого ребенка.


Методические приемы: словесный, игровой (проблемная ситуация), практический, наглядный



Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная.

Оборудование: интерактивная игровая папка «Речевичок», конверт, игрушка кролик

Ход занятия:

Этапы занятия	Содержание работы	Деятельность детей	Примечания
Организационный момент	<p>– Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть! Встанем мы в кружочек дружно, Поздороваться нам нужно Говорю я вам «Привет!» Улыбнись скорей в ответ. Здравствуй правая рука, Здравствуй левая рука, Здравствуй друг, здравствуй друг, Здравствуй весь наш дружный круг.</p>	Становятся в кружок, выполняют движения по тексту.	
Артикуляционная гимнастика	<p>Чтобы четко говорить, надо с язычком дружить. Язычок мы разомнем – красиво говорить начнем.</p> <p>Проблемная ситуация «Ребята, мне принесли письмо. Кто бы его мог прислать? Вам интересно узнать, что в этом письме написано? Давайте его прочитаем. Слушайте внимательно».</p> <p>«Дорогие ребята! Пишет вам кролик Филя. Живу я в сказочной деревне, где очень много домашних животных. Хочу пригласить вас к себе в гости. Очень жду встречи. Приезжайте поскорее».</p> <p>- Готовы отправиться в гости к Филе?</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику, которую приготовил «веселый язычок»</p> <p style="text-align: center;">Да</p>	<div data-bbox="1189 967 1508 1146" data-label="Image"> </div> <p>Конверт с письмом</p>

Физмиутка	<p>Итак, вы готовы? Тогда отправляемся. Едем на автобусе, садитесь поудобнее.</p> <p>Мы в автобус дружно сели, (маршируют сидя)</p> <p>Вправо (смотрят вправо)</p> <p>Влево (смотрят влево) поглядели.</p> <p>Наш шофер педаль нажал, (ногой изображают нажатие педали)</p> <p>Фарами поморгал, (частое моргание глазами)</p> <p>И автобус побежал. (руки перед грудью крутятся)</p>	Выполняют движения по тексту.	
Нейрогимнастика	<p>- Приехали! «А вот и Филя. Здравствуй Филя!». Кролик здоровается с детьми.</p> <p>- Филя, ты почему такой грустный? Что случилось?</p> <p>Ребята, оказывается Филя со своим братцем потеряли маму, поможем найти её? Для этого нужно одновременно двумя руками провести линии по тропинкам. Справитесь?</p> <p>Молодцы, вы справились.</p> <p>Филя обрадовался и говорит вам спасибо. Он предлагает отгадать загадки про домашних животных.</p>	<p>Здороваются с Филей</p> <p>Проводят линии по тропинкам двумя руками</p>	<p>Игрушка кролика.</p> 
Обогащение словаря	<p>Мягкие лапки, а в лапках царапки. (Кошка)</p> <p>С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком,</p>	Отгадывают загадки.	

	<p>А хвост колечком. (Собака) Нос пяточком, а хвост крючком. (Свинья) Голодна – мычит, Сыта – жует, Малым деткам Молока дает. (Корова) Рогатая, бородатая, На лужок побежала, «Ме – е!» - закричала. (Коза) Кушает овес, Причесана гладко. Кто это? (Лошадка) Найдите картинки домашних животных.</p>	<p>Выбирают картинки с домашними животными.</p>	
<p>Развитие грамматической стороны речи</p>	<p>Филя хочет с вами поиграть в игру «Кого не стало?». Запомните всех животных, а теперь закройте глаза. - Кого не стало? Здорово, какие вы внимательные! А у кого хвост? (Отработка словоизменения существительных в родительном падеже) Кому дадим корм? (Отработка словоизменения существительных в дательном падеже)</p>	<p>Дети закрывают глаза, логопед убирает одно животное. Отгадывают. Хвост у собаки, хвост у коровы, у свиньи и т.д. Дадим корм собаке, корове, свинье и т.д. Отвечают полным ответом</p>	
<p>Подведение итогов.</p>	<p>Филя: «Ребята, я очень рад, что вы приехали ко мне в гости. Вам понравилось у меня в сказочной деревне? - Нам надо возвращаться обратно.</p>	<p>Да.</p>	

	<p>Обратно мы с вами по летим на самолете, согласны?</p>		
<p>Дыхательная гимнастика</p>	<p>Дуем на самолет, не забываем правила: вдох носом – выдох ртом. Плечики не поднимать, щеки не надувать. Полетели! Вот мы и приземлились. Понравилось вам путешествие? Спасибо вам ребята. До свидания.</p>		