



АДМИНИСТРАЦИЯ ИСЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРИКАЗ**

«30» 12 2020 г.

№ 142

Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся общеобразовательных учреждений Исетского района на 2021-2024, Концепции развития системы профориентации и профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных учреждений Исетского района на 2021-2024

С целью обновления системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся района, направленной на профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся общеобразовательных учреждений Исетского района на 2021-2024 (Приложение 1).

2. Утвердить Концепцию развития системы профориентации и профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных учреждений Исетского района на 2021-2024 (Приложение 2)

3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника отдела Москвину Ирину Анатольевну.

Начальник отдела

О.В. Быбина

С приказом ознакомлена:

«30» декабря 2020

И.А. Москвина

## **Концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся общеобразовательных учреждений Исетского района на 2021-2024**

### **1. Правовая основа разработки концепции**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №173-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- региональный проект «Успех каждого ребёнка» (Тюменская обл.) 2019-2024г.
- Концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в системе образования Тюменской обл. на 2019-2025г. – приложение №1 к приказу ДОН ТО от 24.12.2019 №824-1/ОД
- муниципальная программа «Основные направления развития образования Исетского района» - распоряжение администрации Исетского МР от 30.12.2019 № 2121

### **2. Аналитическое обоснование и актуальность**

Концепция направлена на обновление системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся общеобразовательных учреждений обучающихся общеобразовательных организаций Исетского района

#### **2.1 Характеристика проблем**

Сопровождение одарённых детей (далее по тексту ОД) – важнейшее направление поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. Установка «одарённому ребёнку – одарённый педагог» в районе в 90 случаях из 100 невыполнима по причине острейшего дефицита квалифицированных педагогов и, как следствие их высокой загруженности. Проблема ещё более усугубилась с переездом в другой район и уходом на пенсию заинтересованных и успешных педагогов. Это существенно отразилось на проектно-исследовательской деятельности по ИКТ, вдвое уменьшилось количество победителей и призёров МЭ по биологии. Кроме того, самообразование по направлению работы с одарёнными детьми мало востребовано среди педагогов. Только 1/10 часть педагогов по естественнонаучным дисциплинам выполнили дистанционные задания ВсОШ.

Как следствие – низкие результаты на олимпиадах и конкурсных мероприятиях снижают мотивацию обучающихся, а для обучения на дистанционных курсах, например, в Сириусе, не хватает базовых знаний.

2.2. Обновление средств и методов организации работы по выявлению, сопровождению и развитию способностей и талантов обучающихся.

Настоящая ситуация	Обновление
Для подготовки участников ВсОШ педагоги используют задания ГИА, в лучшем случае задания ШЭ и МЭ прошлых лет. Подготовка носит эпизодический характер	Использование заданий с сайтов олимпиад из Всероссийского Перечня. Использование на уроках заданий повышенной сложности, в т.ч. с межпредметной составляющей. Структурирование и систематизация подготовки к ВсОШ в течение года
К конкурсным мероприятиям участников готовят педагоги, не имеющие достаточной квалификации по предмету	Непрерывное повышение квалификации. Самообразование. Подбор для мотивированных учащихся дистанционных курсов, интернет-ресурсов, сетевых групп по предмету Совместный с учеником разбор заданий с ответами с сайтов олимпиад из Всероссийского Перечня, просмотр видеоразборов заданий «Школы одарённых» ТюмГУ и т.п
Простаивание либо частичное использование базы («Робо Лаб», Ардуино и т.п) по причине отсутствия квалифицированных специалистов	Курсовая переподготовка собственных педагогов либо использование ресурсного потенциала образовательной структуры региона
Обсуждение вопроса «работа с ОД» на РМО естественно-математического цикла сводятся к теоретическому анализу итогов МЭ ВсОШ	Создание и использование общедоступного банка заданий повышенной сложности по конкретной теме конкретного учебника для использования на уроках. Рассмотрение вопросов проектно-исследовательской деятельности по направлениям физика, математика, информатика, химия, география. Обсуждение и адаптация к своим ОУ успешных практик по работе с ОД
школьные психологи района специализируются только на работе с ОВЗ и детьми с деструктивным поведением	Прохождение курсовой подготовки и непрерывное повышение квалификации по работе с ОД. Психологическое сопровождение ОД, родителей, педагогов
Педагоги неохотно проходят курсовую подготовку по направлению «Работа с ОД»	Стимулирование повышения квалификации по направлению «Выявление, сопровождение и развитие способностей и талантов детей и молодёжи»
По причине дефицита кадров на селе, программы ДО разрабатывают педагоги, не имеющие образования по профилю кружка. Преподавание ведётся на любительском уровне	Программы ДО разрабатывают и реализуют только специалисты с образованием, соответствующим требованиям. Программы проходят экспертизу на экспертном совете

**3.1.Цель** – обновление системы выявления, сопровождения и развития способных и талантливых детей в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях дефицита квалифицированных педагогических кадров.

### **3.2 Задачи:**

1. Содействовать региону в реализации мер, направленных на увеличение охвата школьников мероприятиями, направленными на выявление, поддержку и развитие способностей детей.
2. Формировать доступную научно-методическую и дидактическую базу наиболее эффективных методик работы с ОД в рамках урока и внеурочной деятельности;
3. Максимально использовать возможности развития способностей и талантов детей через систему дополнительного образования, в т.ч на бесплатных дистанционных и онлайн-курсах по интересующему их направлению. Использовать возможности потенциала образовательной структуры региона.
4. Стимулировать педагогов к повышению квалификации в направлении работы с ОД. Сформировать систему психолого-педагогического выявления и сопровождения ОД.

## **4. Организационная структура, содержание, формы системы выявления, сопровождения и развития способностей и талантов обучающихся**

4.1 Настоящая Концепция предлагает организацию работы по выявлению, сопровождению и развитию способных и талантливых детей; в том числе с ОВЗ, со всеми субъектами образовательных отношений по следующим направлениям:

	Направление	Содержание работы	Структура и формы работы		
			с обучающимися, в т.ч с ОВЗ	с педагогами, руководителями ОУ	с родителями
1	выявление способностей и талантов	Педагогическое наблюдение	Создание условий для проявления способностей и талантов	Фиксирование проявлений одарённости в урочной и внеурочной деятельности	Выявление проявлений одарённости ребёнка вне школы
		Организация участия в олимпиадном движении, в т.ч. ВсОШ	Мотивация к участию в олимпиадах из Всероссийского и областного перечней, информирование о льготах победителям и призёрам	Изучение Порядка проведения олимпиад в т.ч. ВсОШ; создание условий в т.ч. технических для решения заданий олимпиады; анализ результатов	Информирование в т.ч. с использованием социальных сетей, АИС ЭШ о конкурсных мероприятиях и олимпиадах. Ознакомление с
		Организация проектно-исследовательской деятельности (ПИД)	Исследования и создание проектов в рамках урочной и внеурочной деятельности. Школьные/сетевые конференции. Внеурочная деятельность по направлению	Изучение требований к содержанию и структуре работ. Выбор методов и средств исследования, подбор консультантов	Порядком проведения олимпиад, в т.ч. ВсОШ, положениями о конкурсных мероприятиях. Рекомендации по выбору конкурсных мероприятий на
		Школьные конкурсные мероприятия/школьный этап районных, областных, всероссийских конкурсов, в т.ч. дистанционных	Школьные/сетевые (школьный этап) мероприятия конкурсного характера, выставки, смотры, викторины, квесты и т.п	Разработка Положений/ознакомление с Положениями о конкурсах	основе интересов и увлечений детей - индивидуально
		Развитие механизмов самостоятельного включения детей в конкурсную деятельность	Адресное информирование о конкурсных мероприятиях, входящих Перечни, дистанционных и онлайн-мероприятиях, в соответствии с интересами ребёнка.	Изучение и накопление информации о регулярных конкурсных мероприятиях, отслеживание новых перспективных конкурсов и олимпиад. Педагогическая поддержка участника	Информирование о льготах победителям и призёрам конкурсных мероприятий, входящих в Перечни

2	психолого-педагогическое сопровождение	наставничество (кураторство), психолого-педагогическая поддержка родителей ОД или лиц, их заменяющих	Совместный подбор мероприятий из областного и Всероссийского Перечней на учебный год/ выбор предметов ВсОШ в соответствии с интересами; Консультации; совместный с педагогом разбор заданий знакомство с сайтами олимпиад/конкурсов, содержащих задания и ответы к ним/работы победителей и призёров. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий)	конкурса Оформление наставничества/кураторства над ОД (группой ОД); курсовая подготовка и самообразование по работе с ОД; включение в планы РМО психологов вопросов о работе с ОД: курсовая подготовка психологов района по работе с ОД. Разработка и реализация краткосрочных тематических программ по подготовке к участию в конкурсах. Обучение разработке индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий)	Рекомендации по психологической поддержке участника конкурсных мероприятий. Согласование индивидуального маршрута (траектории) развития/обучения ребёнка
		Развитие способности к самообразованию на уроках и внеурочной деятельности	Мотивация через дифференцированный подход в урочной деятельности; рассмотрение не входящих в школьную программу тем (задач, явлений) по предмету; исследования и проектирование во внеурочной деятельности. Обучение самостоятельному поиску образовательных ресурсов	Изучение методов и технологий дифференцированного обучения, Разработка и реализация программ внеурочной деятельности. Поиск образовательных ресурсов для школьников	Обучение методам и приёмам мотивации и поощрения самостоятельной образовательной деятельности ребёнка
3	развитие способностей	Расширение возможностей	Обеспечение выбора программ ДО, в т.ч.по	Изучение методических рекомендаций по	Обновление районного

		дополнительного образования	сетевому принципу	построению программ ДО. Разработка, экспертиза и реализация программ ДО	«Навигатора дополнительного образования» для возможности ознакомления с программами ДО с целью выбора
		Обеспечение познавательного досуга в т.ч. в каникулярное время	Предметные смены и смены для ОД в ЛДП на базе ОУ (сетевые). Конкурсные мероприятия по типу Инженерных состязаний Областные профильные смены	Разработка, экспертиза и реализация программ смен. Разработка и реализация сценариев конкурсно-познавательных мероприятий. Ходатайство о зачислении на профильные смены	Информирование о месте проведения и теме смен. Привлечение к участию в организации конкурсных мероприятий (по мере возможности)
		Создание предметных сетевых групп по актуализации базовых знаний	Изучение образовательных потребностей; информирование об условиях обучения в сетевой группе; формирование групп; организация (при необходимости) условий для дистанционного обучения на базе ОУ	Подбор педагогов для работы в сетевых группах; формирование очно-заочных программ обучения с использованием дистанционной поддержки	информирование об условиях обучения в сетевой группе
4	обеспечение методического сопровождения педагогов и руководителей, развивающих работу с ОД	Включение в работу РМО вопросов по работе с ОД		Создание общедоступного банка заданий повышенной сложности по предметам; обобщение опыта работы ОД и трансляция знаний, полученных на курсах	
		Информирование		Информирование о новых и эффективных методах и работы ОД	
		Районные и сетевые		Проведение обучающих	

		семинары, конференции, практикумы, консультации		мероприятий специалистами отдела образования	
		Методические материалы		Систематизация и публикация на сайте	
				отдела образования методических и информационных материалов	
5	мотивация и поддержка ОД, их родителей или лиц, их заменяющих и работающих с ними педагогов	Обеспечение возможности участия в конкурсных мероприятиях* за пределами района и области	Оплата проезда к месту проведения конкурса и проживания в течение минимально необходимого времени за счёт ОУ;	Оплата проезда к месту проведения конкурса и проживания в течение минимально необходимого времени за счёт ОУ;	Оплата проезда к месту проведения конкурса и проживания в течение минимально необходимого времени (при отсутствии сопровождающего от ОУ) за счёт ОУ;
		Стимулирование образовательных и личностных достижений	Грамоты/дипломы, материальные призы победителям и призёрам районных конференций; ходатайство на участие в губернаторских сменах;	благодарность отдела образования за высокую результативность в подготовке участников конкурсных мероприятий;	благодарность отдела образования за воспитание выпускников, имеющих особые достижения
			благодарность отдела образования и денежное вознаграждение выпускникам, имеющим особые достижения;		
		информационная поддержка	Публикации об успехах и достижениях на официальных сайтах администрации Исетского МР и отдела образования, в социальных сетях и районной газете		



#### **4.4 Дополнительные формы работы с другими субъектами деятельности по развитию способностей и талантов детей и молодёжи**

##### **Организации профобразования:**

заключение договоров

- о сотрудничестве в сфере профориентации;
- об использовании их ресурсного потенциала.

##### **Организации социальной инфраструктуры**

- привлечение специалистов для консультирования и рецензирования проектно-исследовательских работ, проведения занятий по внеурочной деятельности и дополнительному образованию;
- совместное проведение мероприятий.

#### **5.1 Необходимые действия со стороны педагогических коллективов и их руководителей**

- стимулирование повышения квалификации педагогов по направлению развития способностей и талантов детей и молодёжи;
- приобретение необходимых учебно-методических комплектов и дидактических материалов для реализации программ дополнительного образования;
- утверждение программ внеурочной деятельности, направленных на развитие способностей и талантов школьников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки высокомотивированных учащихся и их родителей (законных представителей);
- заключение договоров о партнёрстве с организациями профобразования социальной инфраструктуры;
- регулярный мониторинг эффективности проводимых мероприятий и корректировка действий (при необходимости)

#### **5. Муниципальный мониторинг**

Главное назначение мониторинга, помимо контроля эффективности принимаемых мер - оперативная корректировка и дальнейшее планирование деятельности на основе анализа её результатов.

<b>Объекты и сроки мониторинга</b>	<b>Способы сбора данных</b>	<b>Использование результатов мониторинга</b>
1) Достижения учащихся в муниципальных,	Занесение данных о победителях и призёрах по	для поощрения наиболее отличившихся детей и

региональных и всероссийских конкурсных мероприятиях (портфолио достижений) – ежеквартально	итогах конкурсных мероприятий в муниципальный электронный банк данных одарённых и талантливых методистом МОУО	подбора образовательных и конкурсных программ для участников банка
2) Участники, победители и призёры ШЭ, МЭ и РЭ ВСОШ – до 1 ноября, 20 декабря, 1 марта каждого года соответственно	Отчётность школ. Механический сбор данных в табличной форме формата excel	Стимулирование участия в конкурсных мероприятиях. Выявление и распространение успешных практик вовлечения в олимпиадно-конкурсную деятельность Отчётность в ТОГИРРО.
3) Охват учащихся, в т.ч. с ОВЗ конкурсными мероприятиями, количество победителей и призёров - не позднее 3 дней после проведения мероприятий	Систематизация данных конкурсных комиссий методистами МОУО по результатам конкурсных мероприятий	
5) Учёт обучающихся-участники региональных и всероссийских конкурсов, входящих в Перечни значимых мероприятий – до конца 4-й четверти	Систематизация данных методистом МОУО по результатам конкурсных мероприятий	
6) Педагоги и психологи, повысившие свою квалификацию по направлению «Работа с ОД» (по мере прохождения курсов)	Систематизация данных о прохождении курсовой подготовки, ознакомление с планами самообразования педагогов методистами МОУО	Взаимообмен информацией среди педагогов и психологов
7) Взаимодействие с организациями проф.образования, в т.ч. онлайн и организациями социальной инфраструктуры – конец полугодия	Размещение образовательными организациями договоров на сайтах;	Сравнение форм взаимодействия для выявления наиболее эффективных и поиск новых.
8) Охват школьников дополнительным образованием; программы доп.образования - до 30 сентября 9) Удовлетворённость обучающихся и их родителей выбором программ – конец первого полугодия	Изучение методистами отдела образования ДООП на сайтах ОО, и информации в ПФДО	Стимулирование вовлечения школьников в доп.образование Выявление и распространение успешных практик

**6. Индикаторы и показатели эффективности хода реализации  
Концепции и методы сбора данных:**

	Индикаторы и показатели эффективности	методы сбора данных	Расчёт показателей
1	Увеличение количества участников ВсОШ, и региональных и всероссийских конкурсов, входящих в Перечни значимых мероприятий; а также районных конкурсов и олимпиад в т.ч. детей с ОВЗ повышение результативности	Мониторинг и запрос Обобщение аналитических данных ОУ по ВсОШ; фиксация участия и достижений уч-ся в значимых мероприятиях	ВсОШ – доля участников ВсОШ от обучающихся 4-11 кл; Прочие конкурсы - доля участников от целевых групп Доля победителей и призеров от количества участников конкурсов
2	Увеличение количества учащихся, вовлечённых в проектно-исследовательскую деятельность; повышение результативности участия на региональных и всероссийских конференциях, в т.ч. детей с ОВЗ	Аналитические выкладки методиста МОУО по итогам конференций	Сравнение суммарного кол-ва участников с предыдущими периодами
3	Увеличение процента охвата дополнительным образованием и расширение спектра программ ДО, в т.ч. за счёт дистанционного обучения, Удовлетворённость обучающихся выбором программ	Отслеживание информации в ПФДО ТО методистом МОУО; опрос учащихся и родителей	Доля учащихся, в т.ч с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием от общего количества учащихся

Количество обучающихся позволяет охватить всех без исключения представителей целевой аудитории, что обеспечивает стопроцентную **репрезентативность показателей**

## **Концепция развития системы профориентации и профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных учреждений Исетского района на 2021-2024**

### **1. Правовая основа разработки концепции**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №173-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- региональный проект «Успех каждого ребёнка» (Тюменская обл.) 2019-2024г.
- Концепция развития системы профориентации и профессионального самоопределения обучающихся Тюменской обл. на 2019-2025г. – приложение №2 к приказу ДОН ТО от 24.12.2019 №824-1/ОД
- муниципальная программа «Основные направления развития образования Исетского района» - распоряжение администрации Исетского МР от 30.12.2019 № 2121

### **2. Аналитическое обоснование и актуальность**

Концепция направлена на обновление и развитие системы профориентации и профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Исетского района

#### **2.1 Характеристика проблем**

В 4 юридических лица (МАОУ) объединены 19 школ района. Из них 12 работают по программам СОО и 7 - ООО. На территории района находится филиал ГАОУ ТПО «Агротехнологический колледж», что даёт возможность реализации программы «Агропоколение». Производство в основном представлено предприятиями сельскохозяйственной направленности. Профессии родителей, жителей села, на которые была ориентирована работа особенно в начальной и средней школе, не являются стопроцентным мотивирующим фактором, так как круг их в селе чрезвычайно узок, а динамика обновления не очевидна.

Из ежегодных опросов выпускников об их профессиональных намерениях видно, что к моменту выбора предметов ГИА не все отчётливо понимают, чего они хотят и не все сопоставляют свои способности с требованиями к обучению и дальнейшей деятельности.. Поэтому проба профессии, погружение в специальность в данном случае представляются более убедительным фактором, чем реклама вуза, слова педагогов и родителей.

Особенно заметны профориентационные недоработки с детьми с ОВЗ. До 2019 года половина девятиклассников выбирала недоступные для них специальности. Сейчас ситуация меняется, но, если дети с нарушением интеллекта получают минимально необходимую информацию, то выпускники с сохранным интеллектом занимаются поиском места обучения, соответствующего их состоянию здоровья, самостоятельно.

По итогам опроса выпускников в ноябре 2020г без внимания остались **востребованные в районе профессии, связанные с преподаванием учебных дисциплин в основной и средней школе, с животноводством, энергетикой.**

## **2.2. Обновление средств и методов организации профориентационной работы**

Формы работы, до сих пор практикующиеся в ОУ, такие как беседы, встречи с представителями профессий в режиме прослушивания, информационные уголки в настоящее время непривлекательны и малоэффективны. Учащимся, по их собственным словам, нужен интерактив, возможность посмотреть всё своими глазами, ощутить на себе или, как вариант, онлайн.

Участие в программе «Билет в будущее» и других федеральных и областных профориентационных программах предоставляет новые, актуальные формы и методики, воспринимается школьниками как увлекательный способ получения знаний о профессии.

**Цифровая навигация** по доступным профориентационным ресурсам и программам – одно из ведущих средств получения актуальной информации о мире профессий и профобразования.

Общение с работодателями, представителями организаций профобразования посредством телекоммуникаций позволит расширить целевую аудиторию за счёт родителей.

Уже ставшие традиционными формы работы – уроки с использованием материалов реального производства, онлайн-экскурсии, уроки технологии на базе Точки роста остаются актуальными.

**3.1.Цель** – обновление системы профориентации, внедрение актуальных форм, способствующих совершению выпускниками осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждого из них и потребностям рынка труда региона.

## **3.2 Задачи:**

1. Начиная с ДОУ поэтапно знакомить обучающихся с более широким спектром профессий, их взаимодействием и развитием.

2. Создавать условия для выявления склонностей и способностей обучающихся к тем или иным отраслям профессиональной деятельности, способствовать развитию необходимых социальных навыков и компетенций.
3. Учить старшеклассников, включая детей с ОВЗ самостоятельно ориентироваться в рынке труда, информировать о возможностях профобразования и требованиях к абитуриентам.
4. Способствовать осознанному выбору педагогических и сельскохозяйственных специальностей, востребованных в районе

#### **4. Организационная структура, содержание, формы и этапы профориентации**

4.1 Настоящая Концепция предлагает организацию профориентационной работы со всеми объектами профессиональной ориентации, включая обучающихся ОУ, ДОУ и их законных представителей по двум направлениям:

- организация информационно-просветительской и консультативной работы
- социализация и профессиональная адаптация.

Профориентационный процесс, основанный на сетевом и межведомственном взаимодействии, а также партнёрстве с потенциальными работодателями – предприятиями и организациями района, условно выделяет 3 этапа:

- профориентация в ДОУ и начальной школе предусматривает первичное обзорное знакомство с миром профессий, **воспитание положительного отношения к труду и людям труда**, обучение элементарным трудовым действиям;
- 4-7 классы – более глубокое погружение в мир профессий, осознание зависимости выбора профессии от личных качеств, совершенствование трудовых навыков, пробы профессий;
- предвыпускные и выпускные классы (8-11) – информирование об организациях профобразования, целенаправленная подготовка в соответствии с требованиями профессии, окончательный выбор.

## 4.2 Организация информационно-просветительской и консультативной работы

Содержание	Формы работы	Этапы освоения материала		
		ДОУ, 1-3 классы	4-7 классы	8-11 классы
Освещение широкого спектра профессий*	Организация работы учеников с сайтом «Проектория», коллективные проекты, Всероссийские онлайн-уроки, Уроки цифры, уроки финансовой грамотности, общеобразовательные уроки, внеурочная деятельность, ролевые, настольные и компьютерные игры, информирование через социальные сети	Понятие «профессия». Обзорное знакомство с профессиями и содержанием их деятельности Атрибуты, группы профессий.	Расширение спектра профессий: редкие, новейшие, перспективные. Как увлечение перерастает в профессию. Отрасли. Совокупное взаимодействие представителей разных профессий в организациях, на производстве. Сферы деятельности представителей разных профессий	Профессии, востребованные в регионе, районе, селе. Различие понятий профессия, специальность, квалификация
Информирование о возможностях получения профессий *	Знакомство с сайтами вузов и сузов, сайтами «Вузы 202_», «Колледжи 202_», участие в днях открытых дверей, встречи с представителями организаций профобразования, в т.ч. с помощью телекоммуникаций, ярмарки профессий, демонстрация на внешних мониторах		Первичные знания о способах получения профессии	Типология организаций профобразования. Вузы и сузы ТО и России. Понятия «абитуриент», «непрерывное образование». Условия поступления.
Информирование о состоянии рынка труда (РТ) в регионе, о динамике его	Демонстрация на внешних мониторах и обсуждение ежегодных списков «топ 50 специальностей», «топ-регион», «Атласа профессий»;	Профессии родителей, жителей села	Исчезающие и перспективные профессии. Понимание причины	Зависимость трудоустройства и зарплаты от состояния РТ.

изменений, о льготах для сельских специалистов Трудоустройство*	встречи с представителями кадровых служб, защита рефератов/исследовательских проектов, презентации		изменений РТ	Тенденции и скорость изменения РТ в регионе/районе, льготы для сельских специалистов.
Диагностика профессиональных предпочтений/возможностей и консультирование	Опрос на предмет профессиональных предпочтений, диагностика с использованием онлайн-ресурсов** («Проектория» и др.), групповые и индивидуальные консультации, собеседования педагог+родитель+ребёнок, построение индивидуального профориентационного маршрута	Выявление профориентационных предпочтений через игру	Самостоятельное использование «Примерочной профессий» на портале «Проектория»	Диагностика сформированности профессиональных намерений. Построение/корректировка индивидуального профориентационной траектории (совместно с родителями)

\* Особое внимание – педагогическим и рабочим специальностям, востребованным в Исетском районе

\*\* При наличии в ОУ квалифицированного психолога могут применяться другие методики

### 4.3 Социализация и профессиональная адаптация

Содержание	Формы	Этапы освоения материала		
		ДОУ, 1-3 классы	4-7 классы	8-11 классы
Социальная практика	Уроки на производстве и/или с использованием материалов реального производства, летние и каникулярные трудовые смены, экскурсии на производство, ярмарки профессий, участие в проектах по типу «Билет в будущее», заполнение документов по трудоустройству, волонтерство, общественно-полезная деятельность	Первичные трудовые навыки, позитивное отношение к труду	Совершенствование трудовых навыков; налаживание взаимоотношений в процессе коллективного труда	Финансовая сторона трудовых отношений. Оформление документации (заявление, резюме, мотивационное письмо и т.п).



Проба профессий	Деловые и ролевые игры, симуляции, мастер-классы, решение кейсов, дни самоуправления, участие в конкурсных мероприятиях организаций профобразования и отраслевых департаментов, пробах профессий «Билет в будущее», дополнительное образование	Знакомство с содержанием деятельности представителей профессий	Сопоставление личных качеств и профессионально важных качеств	Принятие решения о соответствии тестируемой профессией и планами на будущее
Освоение профессий совместно с получением школьного образования	Агроклассы, участие в проекте «Агропоколение», освоение профессий в онлайн-формате в Тюменском ЦОПП и др. онлайн-курсах		6-7 кл. Погружение в профессию. Получение документа о приобретении специальности	Погружение в профессию. Получение документа о приобретении специальности
Обновление содержания и преподавания урока «Технология»	Уроки на базе Исетской СОШ №1 в «Точке роста». Дополнительное образование по направлению IT	Уроки технологии и ДО	Уроки технологии и ДО	Уроки технологии и ДО

#### **4.4 Дополнительные формы работы с другими субъектами профориентационной деятельности по обоим направлениям**

##### **Способные и талантливые дети:**

- проектно-исследовательская деятельность
- участие в предметных олимпиадах организаций высшего профессионального образования, в т.ч. входящих в Перечени
- информирование о возможности получения образования в ведущих вузах страны

##### **Дети с ОВЗ**

- информирование о местах получения широкого спектра профессий в т.ч. в других регионах
- построение индивидуального профориентационного маршрута

##### **Дети с отклонением в поведении**

- помощь в трудоустройстве

#### **5.1 Необходимые действия со стороны педагогических коллективов и их руководителей**

- организация непрерывного обучения педагогов профориентационной деятельности;
- обеспечение профориентационной компонентой учебных общеобразовательных программ;
- приобретение необходимых учебно-методических комплектов и дидактических материалов;
- создание/корректировка программ внеурочной и ДООП деятельности профориентационной направленности
- обеспечение психолого-педагогической поддержки;
- заключение договоров о партнёрстве с организациями профобразования и производством;
- регулярный мониторинг эффективности проводимых мероприятий и корректировка действий (при необходимости).

#### **5.2 Дополнительные действия по привлечению к педагогическим и сельскохозяйственным профессиям**

- организация телемоста с представителями Ишимского, Тобольского, Курганского, Шадринского педагогических институтов
- организация исследовательской деятельности о причинах непопулярности с/х профессий.

## 6 Муниципальный мониторинг

6.1 Главное назначение мониторинга, помимо контроля эффективности принимаемых мер - оперативная корректировка и дальнейшее планирование деятельности на основе анализа его результатов.

Объекты и сроки мониторинга	Способы сбора данных	Использование результатов мониторинга
<p>1) Степень сформированности профессиональных намерений в выпускных классах (ноябрь)</p> <p>2) реализация профориентационных намерений у выпускников (сентябрь следующего за отчётным учебного года)</p>	<p>1) анкетирование учащихся выпускных классов</p> <p>2) Обработка информации от школ о поступлении выпускников в ОПО</p>	<p>1) Выявление пробелов в профориентации для ликвидации их к моменту выбора экзаменов ГИА</p> <p>2) Оценка эффективности профориентационной работы предыдущего учебного года</p>
<p>3) Охват учащихся онлайн-уроками, и мероприятиями, в т.ч. «Билета в будущее», пробами профессий (по мере проведения мероприятий); охват старшеклассников ДО профильной и предпрофильной направленности</p> <p>4) охват учащихся конкурсами профориентационной направленности (в т.ч. детей с ОВЗ); выпускники, имеющие портфолио по выбранному профессиональному направлению</p>	<p>3) отслеживание новостной ленты школ в ВК по хештегу</p> <p>4) Запрос информация от конкурсных комиссий методистами МОУО, отслеживание новостной ленты школ в ВК по хештегу</p>	<p>3) Стимулирование участия учащихся НОО и ООО в федеральных программах, профориентационных уроках, пробах профессий; стимулирование получения старшеклассниками профессии</p> <p>4) Стимулирование участия в конкурсах, как одной из форм информирования и пробы профессий;</p>
<p>5) педагоги, повысившие свою квалификацию по направлению «сопровождение профессионального самоопределения (по мере прохождения)</p>	<p>Систематизация данных о прохождении курсовой подготовки, ознакомление с планами самообразования педагогов методистами МОУО</p>	<p>5) Взаимообмен информацией среди педагогов о новейших профориентационных технологиях</p>
<p>6) Договоры о взаимодействии с производством и организациями проф. образования, в т.ч. онлайн (январь)</p>	<p>Размещение договоров на сайтах ОУ; собеседования с ответственными за профориентационную работу</p>	<p>6) сравнение форм взаимодействия для выявления наиболее эффективных и поиск новых.</p>
<p>7) Программы доп. образования, профильной/предпрофильной направленности и охват детей(в т.ч. онлайн) (сентябрь, январь)</p>	<p>Самостоятельное размещение школами материалов и информации на ПФДО ТО; данные экспертной комиссии по изучению ДООП</p>	<p>7) Выявление и распространение успешных практик</p>

## 7 Индикаторы и показатели эффективности хода реализации Концепции и методы сбора данных

Количество обучающихся позволяет охватить всех без исключения представителей целевой аудитории, что обеспечивает стопроцентную репрезентативность показателей

	Индикаторы и показатели	Методы и источники сбора данных	Методика расчета
1	-увеличение количества профессий, к которым проявлен интерес выпускниками, а также участниками конкурсных профориентационных мероприятий; -развитие представлений о профессиях обучающимися НОО	- Запрос информации от конкурсных комиссий; п.6(4) настоящей Концепции: - мониторинг выполнения профориентационных заданий ВПР по окружающему миру - промежуточное рабочее анкетирование /опрос учащихся в ОУ - анализ ОУ	-Сравнение количества профессий с прошлыми периодами; -доля учащихся 4-х кл, у которых полностью/ частично сформировано представление о профессиях и по результатам ВПР - обобщение итогов анализа ОУ
2	создание и пополнение базы игровых профориентационных технологий в ДОУ и НОО; количество и функциональность приобретённых учебно-методических комплектов и дидактических материалов	данные автоматизированного центра контроля бухгалтерии МОУО ; итоги изучения на РМО функциональности материалов	Сравнение суммарного кол-ва единиц в базе с предыдущими периодами
3	количество учащихся 8-9 классов, прошедших проф. диагностику	отслеживание новостной ленты школ в ВК по хештегу + <i>дополнительный опрос ответственных лиц в ОУ</i>	Доля прошедших проф. диагностику от общего количества обучающихся 8-9 кл.
4	количество участников профессиональных проб, в т.ч во всероссийских и областных проектах	п.6(3) настоящей Концепции	доля участников от целевой группы; итог – среднее арифметическое
5	количество участников (включая детей с ОВЗ) в конкурсных мероприятиях организаций профобразования, в т.ч. в олимпиадах, входящих в Перечни; результативность участия (портфолио)	п.6(4) настоящей Концепции	Доля участников от целевых групп; Доля победителей и призёров от количества участников конкурса
6	качество сдачи предметов ЕГЭ, необходимых для зачисления и обучения в учреждениях профобразования по избранным специальностям.	Аналитические выкладки специалиста отдела образования	Доля выпускников ОО, зачисленных на избранные специальности

7.	поступление детей с ОВЗ в организации профобразования в соответствии с их интересами; расширение спектра учебных заведений и получаемых профессий	п.6(2) настоящей Концепции	Доля выпускников с ОВЗ, зачисленных на избранные специальности
8	количество выпускников обучающиеся поступивших в педагогические вузы по специальностям «Информатика», «Физика», «Иностранные языки», «Математика» и др	п.6(2) настоящей Концепции	Доля избравших востребованные в ИМР специальности от выпускников СОО отчётного периода, поступивших в педвузы
9	количество выпускников, получающих сельскохозяйственные профессии	п.6(2) настоящей Концепции	Доля избравших с/х специальности от числа выпускников СОО и ООС отчётного периода