

## Рекомендации учителя-дефектолога педагогам

### по обучению детей категории ЗПР

- На определенный отрезок времени давать только одно задание. Если ученику предстоит выполнить большое задание, то оно предлагается ему в виде последовательных частей, и учитель периодически контролирует ход работы над каждой из частей, внося необходимые коррективы.
- В случае затруднений при выполнении задания ребенку должна быть предоставлена возможность обратиться за помощью к педагогу.
- Индивидуальный режим написания контрольных работ
- Увеличение времени на выполнение заданий или сокращение объема заданий;
- Адаптация трудных заданий, их упрощение
- Использование разнообразных видов помощи (схемы, опоры, алгоритмы, планы) Новый учебный материал также следует объяснять по частям. Вопросы учителя должны быть сформулированы четко и ясно (прямые) без логического контекста; необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно с учеником.
- С целью адаптации объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся систему изучения того или иного раздела программы нужно значительно детализировать: учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий, такие как:
  - дополнительные наводящие вопросы;
  - наглядность
  - картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;
- Приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;

- Помощь в выполнении определенных операций;
- Образцы решения задач;
- Поэтапная проверка задач, примеров, упражнений.
- Действия по образцу сначала следует отрабатывать на упражнениях с одним заданием, а затем постепенно вводить образец в упражнения с несколькими заданиями. Нужно, чтобы ученик возвращался к образцу на каждом этапе деятельности: «Правильно ли я сделал, так ли у меня получилось, как в образце?», что позволит видеть возможные расхождения, находить и устранять их причины
- Разбивать тексты на части

### **Рекомендации учителя-дефектолога педагогам по обучению детей категории 2.1**

- Посадить ребенка не дальше 3 парты.
- Не поворачиваться спиной к обучающемуся;
- Чётко задавать вопросы, обращаясь к ребёнку;
- Разрешать детям оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека;
- Широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала
- Здоровой стороной сидеть к учителю.
- В 1 классе обращать внимание при изучении сонорных звуков «М-Н».
- На определенный отрезок времени давать только одно задание. Если ученику предстоит выполнить большое задание, то оно предлагается ему в виде последовательных частей, и учитель периодически контролирует ход работы над каждой из частей, внося необходимые коррективы.
- В случае затруднений при выполнении задания ребенку должна быть предоставлена возможность обратиться за помощью к педагогу.
- Индивидуальный режим написания контрольных работ
- Увеличение времени на выполнение заданий или сокращение объема заданий;

- Адаптация трудных заданий, их упрощение
- Использование разнообразных видов помощи (схемы, опоры, алгоритмы, планы) Новый учебный материал также следует объяснять по частям. Вопросы учителя должны быть сформулированы четко и ясно (прямые) без логического контекста; необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно с учеником.
- С целью адаптации объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся систему изучения того или иного раздела программы нужно значительно детализировать: учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий, такие как:
  - о -дополнительные наводящие вопросы;
  - о -наглядность
  - о -картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;
- Приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- Помощь в выполнении определенных операций;
- Образцы решения задач;
- Поэтапная проверка задач, примеров, упражнений.
- Действия по образцу сначала следует отрабатывать на упражнениях с одним заданием, а затем постепенно вводить образец в упражнения с несколькими заданиями. Нужно, чтобы ученик возвращался к образцу на каждом этапе деятельности: «Правильно ли я сделал, так ли у меня получилось, как в образце?», что позволит видеть возможные расхождения, находить и устранять их причины

**Рекомендации учителя-дефектолога педагогам по обучению детей с РАС**

- Разрешать отвечать материал в любой удобной форме (письменной, устной);
- Разрешать переписывать контрольные работы;
- Принимать работу позже установленного срока;
- Создавать ситуации успеха на тех предметах, где ребенок наиболее компетентен, для того, чтобы дети обращались к нему за помощью.
- На определенный отрезок времени давать только одно задание. Если ученику предстоит выполнить большое задание, то оно предлагается ему в виде последовательных частей, и учитель периодически контролирует ход работы над каждой из частей, внося необходимые коррективы.
- В случае затруднений при выполнении задания ребенку должна быть предоставлена возможность обратиться за помощью к педагогу.
- Индивидуальный режим написания контрольных работ
- Увеличение времени на выполнение заданий или сокращение объема заданий;
- Адаптация трудных заданий, их упрощение
- Использование разнообразных видов помощи (схемы, опоры, алгоритмы, планы) Новый учебный материал также следует объяснять по частям. Вопросы учителя должны быть сформулированы четко и ясно (прямые) без логического контекста; необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно с учеником.
- С целью адаптации объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся систему изучения того или иного раздела программы нужно значительно детализировать: учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий, такие как:
  - о -дополнительные наводящие вопросы;
  - о -наглядность

о -картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;

- Приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- Помощь в выполнении определенных операций;
- Образцы решения задач;
- Поэтапная проверка задач, примеров, упражнений.
- Действия по образцу сначала следует отрабатывать на упражнениях с одним заданием, а затем постепенно вводить образец в упражнения с несколькими заданиями. Нужно, чтобы ученик возвращался к образцу на каждом этапе деятельности: «Правильно ли я сделал, так ли у меня получилось, как в образце?», что позволит видеть возможные расхождения, находить и устранять их причины

### **Рекомендации учителя-дефектолога педагогам по обучению детей категории ТНР**

- На определенный отрезок времени давать только одно задание. Если ученику предстоит выполнить большое задание, то оно предлагается ему в виде последовательных частей, и учитель периодически контролирует ход работы над каждой из частей, внося необходимые коррективы.
- В случае затруднений при выполнении задания ребенку должна быть предоставлена возможность обратиться за помощью к педагогу.
- Индивидуальный режим написания контрольных работ
- Увеличение времени на выполнение заданий или сокращение объема заданий;
- Адаптация трудных заданий, их упрощение
- Использование разнообразных видов помощи (схемы, опоры, алгоритмы, планы) Новый учебный материал также следует объяснять по частям. Вопросы учителя должны быть сформулированы четко и ясно (прямые) без логического контекста; необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие

ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно с учеником.

- С целью адаптации объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся систему изучения того или иного раздела программы нужно значительно детализировать: учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий, такие как:

- дополнительные наводящие вопросы;

- наглядность

- картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;

- Приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;

- Помощь в выполнении определенных операций;

- Образцы решения задач;

- Поэтапная проверка задач, примеров, упражнений.

- Действия по образцу сначала следует отрабатывать на упражнениях с одним заданием, а затем постепенно вводить образец в упражнения с несколькими заданиями. Нужно, чтобы ученик возвращался к образцу на каждом этапе деятельности: «Правильно ли я сделал, так ли у меня получилось, как в образце?», что позволит видеть возможные расхождения, находить и устранять их причины

- Разбивать тексты на части