



АДМИНИСТРАЦИЯ ИСЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

«22» июня 2021г.

№ 101-а

с. Исетское

Об утверждении положения
об индивидуальном образовательном маршруте
развития профессиональной компетентности
педагогов образовательных учреждений
Исетского района

С целью методического сопровождения педагогической
деятельности, развития профессиональной компетентности

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений Исетского района (Приложение 1).
2. Разместить настоящий приказ на официальном сайте отдела образования.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заведующую методическим кабинетом отдела образования Кутявину Оксану Николаевну.

Начальник отдела

О.В.Быбина

С приказом ознакомлена:

Кутявина О.Н.

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном образовательном маршруте развития
профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных
учреждений Исетского района

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных учреждений Исетского района по повышению качества общего образования разработано на основании:

- ст. 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- раздела 3 Методических рекомендаций по созданию и обеспечению функционирования центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров по реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» (утв. распоряжением Минпросвещения России от 30 апреля 2019 года № МР-4/0264);
- Положения о методическом кабинете (утв. приказом начальника отдела образования №93 от 16.06.2021).

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это нормативный документ, определяющий лично-значимые цели повышения профессиональной компетенции педагогов, формы и сроки их реализации, а также критерии результативности.

1.3. ИОМ проектируется на основе анализа уровня и результатов профессиональной деятельности, личных образовательных потребностей педагога, специфики методической проблемы, над которой работает педагог, особенностей проблематики конкретного образовательного учреждения.

1.4. Для муниципального методического кабинета – ИОМ это один из механизмов системной организации освоения инноваций внутри образовательного учреждения, на уровне муниципалитета, а также составляющая единица плана методической работы с педагогическими работниками.

1.5. Сроки реализации ИОМ могут варьироваться в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении, но не более 3-х лет.

2. Цели и задачи ИОМ

2.1. Цель проектирования и реализации ИОМ: создание условий непрерывного профессионального развития педагога, содействие его самообразованию.

2.2. Задачи:

- обеспечение включенности каждого педагога в личностный образовательный процесс в соответствии со своей зоной актуального развития и проблемами реальной педагогической практики.
- стимулирование повышения научно-теоретического, научно-методического уровня профессиональной компетентности педагогов, овладение ими и успешное применение в практической деятельности современных образовательных технологий, направленных на реализацию ФГОС.

3. Порядок и содержание деятельности педагога по проектированию и реализации ИОМ развития профессиональной компетентности педагога

3.1 ИОМ - это целенаправленная проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая педагогу позицию субъекта выбора, разработки и реализации личной программы развития при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития со стороны методистов, тьюторов на уровне образовательной организации, муниципалитета, региона.

3.2 ИОМ представляет собой структурированный документ, в основе которого заложена стратегия (пути, методы, средства) решения профессиональных проблем педагога (ликвидация дефицитов компетенций).

3.3. Самообразование и развитие профессиональной компетентности в контексте профессиональной деятельности в ИОМ представлены в направлениях:

- повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования (формальное образование);
- деятельность педагога в профессиональном сообществе;
- участие педагога в методической работе;
- самообразование педагога.

3.4. Алгоритм разработки и реализации ИОМ (Приложение 1):

- Этап самоопределения педагога на основе данных диагностического исследования (проведение диагностики профессионального мастерства, самооценка педагогом своего профессионализма, мастерства (личностные качества, профессиональная компетентность).

- Этап составления маршрута профессионального развития на основе полученных результатов диагностики, оценки компетенций педагога заместителем директора (методистом, руководителем методического объединения и др.) педагог прописывает темы курсовой подготовки, семинаров, конкурсов, конференций и др. Выбор тем и форматов профессионального развития отражает собственные приоритеты и ценности педагога, его затруднения в образовательной деятельности.
- Этап реализации ИОМ. Для реализации ИОМ создается открытое образовательное пространство, в котором осуществляется профессиональное взаимодействие, рефлексия и коррекция собственной деятельности. Показатели открытого образовательного пространства: - многообразие и вариативность образовательных предложений (форм методической поддержки, содержания образования, педагогических технологий и т.д.), -возможности реализации образовательных предложений в качестве ресурсов для построения ИОМ.
- Этап рефлексивного анализа эффективности ИОМ. Предмет рефлексии - это деятельность педагога по реализации ИОМ как представление разработанных материалов (методических, учебных, творческих и др.), так и сформированных личностнопрофессиональных групп компетенций (предметных, методических, психологопедагогических, коммуникативных и др.).
- Этап презентации результатов реализации ИОМ: представление итогов работы в виде отчета в рамках профессионального сообщества (педсовет, методический совет, и т.д.) либо на административном совещании при директоре.

3.5. Направления деятельности, реализуемые для достижения поставленной цели, определяются набором актуальных профессиональных компетенций педагога (предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные, ИТкомпетенции, компетенции в области охраны и укрепления здоровья, self-компетенции и др.).

3.6. Письменное оформление ИОМ должно отражать следующие обязательные сведения: 1) персональные данные, место работы, должность, сведения о квалификации, стаже, информация о результатах диагностики, результатах работы (обучения, воспитания); 2) запрос на профессиональное развитие (от педагога, образовательной организации), этапы работы, даты и формы непрерывного повышения квалификации с указанием результатов, даты и формы трансляции опыта внедрения освоенного в ходе повышения квалификации, результат реализации ИОМ (Приложение 2).

4. Контроль над реализацией ИОМ развития профессиональной компетентности педагога

4.1. Деятельность методического кабинета направлена на:

- актуализацию знаний и компетенции педагогов в области применения передовых образовательных технологий, получение представления о наиболее успешных и перспективных образовательных трендах как в мировой, так и в отечественной педагогической практике;
- выявление степени владения профессиональными компетенциями и оценка возможности их развития;
- наращивание спектра цифровых навыков для применения их в повседневной профессиональной деятельности;
- получение направлений для дальнейшего профессионального развития по уникальной образовательной траектории.

4.2. Методический кабинет оказывает информационно-методическое сопровождение разработки и реализации ИОМ педагога:

- выявление и актуализация проблем профессионального развития педагогических работников;
- мониторинг профессиональных интересов и потребностей педагогических работников;
- профессиональное сопровождение выбора педагогическими работниками образовательных программ и формы их освоения;
- отслеживание результатов дополнительного профессионального образования и создание условий для их использования в массовой практике и др.

4.3. Контроль работы педагогов образовательного учреждения над методической темой (процесс планирования и реализации ИОМ) осуществляют директор (заведующий филиалом) и заместитель директора по УВР.

4.4. В целях методического осуществления контроля над реализацией ИОМ развития профессиональной компетентности заполняется таблица: «Карта роста профессионального мастерства педагога» (Приложение 3).

4.5. Заместитель директора по УВР по заявке педагогов в плане методической работы образовательного учреждения на предстоящий учебный год планирует:

- организационные мероприятия, обеспечивающие своевременный выбор методической темы педагогами и составление ИОМ развития профессиональной компетентности педагогов;
- представление педагогами промежуточных результатов работы над методической темой (на заседаниях методических объединений или творческих групп, педагогических чтениях, в ходе единых методических дней и др.);

- ежегодные отчеты педагогов ОУ о результативности работы над методической темой;

- обобщение опыта и представление итогов работы над методической темой.

4.6. По итогам работы над темой самообразования (не реже 1 раза в год) проводится корректировка ИОМ каждого педагога, определяются коллективные и индивидуальные формы самообразования педагогов ОУ.

Алгоритм разработки, согласования и реализации ИОМ

Этап	Содержание	Характеристика
Подготовка	Самодиагностика профессионализма, независимая диагностика с целью определения положительных и отрицательных аспектов педагогической деятельности.	На этом этапе учителю необходимо сформулировать собственный образовательный запрос на основе результатов самодиагностики, независимой диагностики, соотнести потребности с требованиями ФГОС, особенностями жизнедеятельности школы, ожиданиями учащихся. Запрос составляют с учетом собственных предпочтений и потенциальных возможностей.
Планирование и согласование	Проектирование, согласование и разработка ИОМ, начинаются с составления плана действий, необходимых для совершенствования профессиональных компетенций.	Для целенаправленного выбора модели и содержания траектории учителю необходимо владеть навыками проектирования собственного развития. Планирование предполагает определение необходимых для достижения поставленных целей методических, материально-технических и иных условий. Подбор оптимальных форм: мастер-классов, семинаров, курсов повышения квалификации, консультаций, заседаний МО, участие в экспериментальных педагогических проектах, психологических тренингах и др. Согласование предполагает изучение ИОМ заместителем директора, тьютором, методистом отдела образования с целью оказания методической помощи в профессиональном проектировании педагогом собственного развития

Реализация	Реализация ИОМ осуществление педагогической деятельности в соответствии с составленной стратегией развития.	Составление отчетов за каждый конкретный период. Презентация отчетных данных на педагогических советах, собраниях методических объединениях и др. Решение о презентации результатов может приниматься коллегиально. Корректировка содержания ИОМ на промежуточных этапах с учетом полученного опыта, новыми данными рефлексии
Оценка и рефлексия деятельности	Анализ эффективности реализации ИОМ.	К оцениванию реализации образовательной траектории привлекаются коллеги, представители школьной администрации и родительской общественности, эксперты муниципального и регионального уровня. Ключевое значение имеет рефлексия педагога и то, как он сам оценивает эффективность проделанной работы.

Обязательные сведения в ИОМ

Этапы: диагностический, обучения на КПК, внедрения в практику, презентации опыта.

1. Диагностический
на уровне школы:

- входящая/первичная диагностика проводится по результатам текущего и итогового (ориентировочно — в мае) анализа работы педагога;
- формирование запроса на основании результатов диагностики (дефициты/профициты);
- собеседование педагога с заместителем директора (определяется установка по формулированию цели и задач прохождения КПК для реализации программы развития школы).

на уровне муниципалитета:

- определение запроса для решения задач, поставленных муниципальной программой развития.

на региональном уровне:

- диагностика профкомпетенций (предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные)

2 Обучение на КПК.

Прохождение КПК (на базе ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО, Академии Минпросвещения, ЦНППМПР и др.) по уровневым программам, включающим вариативные модули (короткие программы).

3. Применение в практике работы

По возвращению в школу.

- вторичное собеседование с зам. директора после КПК,
 - составление или корректировка и реализация ИОМ на основе итоговой диагностики освоения программы КПК сроком 1-3 года, где отражены:
 - практики применения методических продуктов, технологий, компетенций, полученных на КПК (период 1-2 месяца после завершения обучения);
- ЦНППМПР (тьютор), заместители руководителей школ, отделобразования создают условия для реализации ИОМ.

4. Трансляция опыта педагога: обеспечение возможностей для публикаций, участия в конкурсах профмастерства, проведения мастер-классов в рамках МО, ЕМД, стажировок, наставничество, сетевые сообщества, неформальные активности педагогов;

5. Саморазвитие педагога в межкурсовой период через включение в обучающие и просветительские мероприятия ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО, ЦНППМПР, отдела образования, дистанционные программы, предложенные тьютором, сотрудниками ЦНППМПР и т.д

Результат: повышение уровня квалификации, профмастерства (успешная аттестация), освоение гибких компетенций, горизонтальный карьерный рост: учитель-наставник, учитель-методист, эксперт и др.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога

МАОУ

учителя

ФИО

на 2020 - 2023 год (3 года)

Информационная карта педагога

Дата рождения

Уровень образования

Учебное заведение

Специальность/направление и профиль по диплому

Год окончания учебного заведения

Квалификационная категория

Общий трудовой стаж

Стаж педагогической работы

Курсы повышения квалификации, переподготовки (тема, год, кол-во часов)

.....

Тема самообразования:

Цель:

Задачи:

Собеседование

(перед курсами, после курсов и 1 раз в год)

Период	Обсуждаемые вопросы
1 год	
2 год	
3 год	

Программа профессионального развития педагога

в межкурсовой период ¹ЗАПОЛНИТЬ ТАБЛИЦУ СВОИМИ ДАННЫМИ!!!!

№	компетенции	Ведущие задачи по развитию проф.компетентности	Что предполагаю для этого сделать (конкретно)	Ожидаемый результат	Срок реализации
1	Предметные	Совершенствование предметных знаний, связанных с преподаванием русского языка и литературы	Чтение научно-популярной литературы. Прохождение курсов в онлайн-школе МАДПО	Повышение уровня знаний о предметах	Ежемесячно
2	Методические	Актуализация форм, методов и приемов работы с учащимися. Эффективное внедрение в практику современных педагогических технологий.	Meetup «Начать легко!», 4 часа (13.01.2020) Коуч-сессия «Учитель будущего – будущий учитель», 6 часов (08.02.2020). Изучать и использовать разработки с педагогических сайтов	Знакомство и внедрение современных тенденций в учебную и внеучебную деятельность.	Ежемесячно

¹например, по результатам оценки уровня квалификации учителя (прил.1), по результатам предыдущей аттестации или по запросу

3	Психолого-педагогические	Освоение диагностик по выявлению уровня знаний учащихся об истории и культуре родного края	Изучить и отобрать методики по выявлению уровня знаний учащихся об истории и культуре родного края	Применение инструментов диагностики	Первая четверть (после прохождения КПК)
4	Коммуникативные	Развитие способности эффективной коммуникации с обучающимися, их родителями и внешними партнерами.	Пройти курс по развитию коммуникации (курсы по личной эффективности Института непрерывного образования МГПУ)	Владение и использование приемов эффективной коммуникации, отсутствие психологического дискомфорта при установлении взаимодействия. Отсутствие и минимизация конфликтных ситуаций.	Ежемесячно

Самоанализ и самооценка педагога (критерии)

1. Результативность деятельности обучающихся («4» и «5», ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, олимпиады, конференции, конкурсы; воспитательная работа)

Период	Результат	Балл / итого ²
1 год		
2 год		
3 год		

2. Создание условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (разнообразие категорий (одаренные, инвалиды, социально-неблагополучные, мигранты...), создание системы работы (наличие программ, ИОМ, методических разработок и т.д.), динамика участия детей данных категорий в различных мероприятиях)

Период	Результат	Балл / итого
1 год		
2 год		
3 год		

² приложение 2