



# Подходы к повышению квалификации педагогических работников в Тюменской области в 2021 году: сопровождение педагога в межкурсовой период

Кускова М.В.,  
проректор ТОГИРРО,  
руководитель ЦНППМПР  
г. Тюмени



## Целевые ориентиры в работе с кадрами:

- **Создание условий для реализации национальной системы профессионального роста педагогических работников**
- **Обеспечение методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров**





# Изменения в подходах к организации повышения квалификации обусловлены:

- **Необходимостью персонифицированной работы** с педагогами школ с низкими/нестабильными результатами (кластеризация ОО). В ГЗ ТОГИРРО определена категория педагогов этих школ.
- Необходимостью **выделения актуального содержания** для групп учителей-предметников: естественно-научного цикла, гуманитарного цикла, учителя начальных классов, учителя технологии, учителя предметов развивающего цикла.
- Потребностью в подготовке муниципальных тьюторов по тематике изучения **родных языков**;
- Необходимостью реализации единых подходов к **развитию воспитания**
- Запросом на курсовые мероприятия в дошкольном образовании **для команд** управленцев и методистов.



# Изменения в подходах к организации повышения квалификации обусловлены:

- Определением **инварианта содержания** программ повышения квалификации, обеспечивающих включенность педагогов в реализацию **мероприятий Национального проекта «Образование», поручений педагогического форума**: сетевое взаимодействие; профориентация; оценочные процедуры, их использование в реализации адресных мер; международные исследования качества образования (функциональная грамотность); участие в проектах, реализация концепций предметных областей; формирование «цифровой зрелости», консультационная работа с родителями



<p>Входная диагностика</p> <p><b>Дистанционный модуль 12 часов (за неделю до очного)</b></p>	<p><b>очный модуль 36 часов</b></p>	<p><b>ИТОГОВАЯ диагностика 4 часа</b></p>
<p><b>Дистанционно</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнение профиля учителя,</li> <li>- Входное тестирование,</li> <li>- Первичное знакомство с содержанием программы курсов, формой итоговой аттестации нормативными документами, концепциями и др., короткими видеолекциями и др.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметный модуль. Обновление содержания</li> <li>2. Диагностико – оценочный модуль. Особенности оценивания достижений обучающихся, использование результатов оценочных процедур</li> <li>3. Методический модуль. Современные технологии и образовательные ресурсы. Работа с разными категориями обучающихся</li> </ol>	<p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предметные</li> <li>- методические</li> <li>- базовые коммуникативные (построение отношений с учащимися, их родителями и своими коллегами,</li> <li>- <i>психолого-педагогические</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Короткая информация о квалификации и результатах работы педагога для подбора вариативного модуля по запросу педагога</li> <li>- анализ тестирования, выявление предметных дефицитов;</li> <li>- Мотивация на эффективную работу на курсах</li> </ul>	<p>Создание методических продуктов учителем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проекты «цифрового» урока,</li> <li>- приемы работы с разными категориями детей на основе анализа результатов, задания, обеспечивающие формирование функциональной грамотности и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверка уровня освоенного слушателем в ходе курсов (материалы кафедр)</li> <li>- <i>Определение уровня профкомпетенций (диагностика ЦОК)</i></li> <li>- Подготовка рекомендаций для построения ИОМ в межкурсовой период</li> </ul>

## Размещение слушателем курсов на портале

### дистанционного образования ТОГИРРО информации о себе

(1 страница):

- ✓ Сведения об образовании, квалификационной категории, стаж.
- ✓ Тема предыдущих курсов повышения квалификации, дата.
- ✓ Тема самообразования (запрос ОО).
- ✓ **Информация о достижениях обучающихся**

# ЦНППМПР:

МР

Деятельность направлена на оказание методической помощи и организации региональных систем профессионального развития педработников.

- Для каждой категории учителей нужны свои инструменты адресного повышения квалификации и профессионального сопровождения (решения коллегии Минпросвещения). Система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

В ГЗ в части деятельности ЦНППМПР определены категории для повышения квалификации:

## **МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ:**

- ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
- ГОТОВНОСТИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ К РАБОТЕ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
- ФОРМИРОВАНИЕ У УЧИТЕЛЕЙ НАВЫКОВ ПЕРЕДАЧИ ЗНАНИЙ С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

## **НАСТАВНИКИ:**

- Профессиональная деятельность учителя -наставника при сопровождении (наставник от школы, ВУЗа, ЦНППМПР)

## **КАДРОВЫЙ РЕЗЕРВ**

## **УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КОМАНДЫ**

**МЕТОДИСТЫ** (100 человек, прошедшие через онлайн-курсы на уровне федерации и тестирование)

## **УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КОМАНДЫ ОО:**

- Профориентационное направление, создание психолого-педагогических классов

**КОМАНДЫ ОО** (сеть региональных стажировочных площадок)

**Методический абонемент**

- **Координация деятельности руководителей и заместителей руководителей школ с профильными психолого-педагогическими классами**
- Подготовка и сопровождение муниципальных тьюторов и методистов;
- Информирование о разработке и утверждении новых квалификационных категорий «учитель-методист», «учитель-наставник»
- Диагностика;
  - Построение персонифицированных траекторий профессионального развития.
- Сопровождение сети региональных стажировочных площадок

**Функционирование ЦНППМПР как инструмента оказания методической помощи**







## Для управленческих кадров :

- **руководителей ОУ:**
- разработка ВСОКО (объекты контроля, мониторинга), в том числе по блокам (из: оценка муниципальных механизмов управления качеством образования);
- проработка/план подготовки обучающихся к участию в оценочных процедурах (организация, контроль);
- всеобуч для вновь назначенных руководителей ОУ, кадрового резерва;
- реализация образовательных программ в сетевой форме.

## Руководители и специалисты муниципальных органов управления образованием:



- зимняя сессия «Оценка муниципальных механизмов управления качеством образования»;
- весенняя сессия «Школы с низкими образовательными результатами: муниципальные программы улучшения образовательных результатов, контроль»;
- летняя сессия (август) «Управление воспитательными системами: результаты апробации программ воспитания».