

**Тема урока: Лесные обитатели Тюменской области.**

*Цели урока.*

Метапредметные:

- содействие развитию речи учащихся: обогащение словаря, навыков речевого общения в деятельности;

Предметные:

- углубление теоретических знаний и расширение представлений обучающихся о лесе, и его обитателях;

- воспитание экологической ответственности, любви, заботливого, бережного отношения к растительному и животному миру;

Личностные:

- оказание помощи в становлении творческой личности учащихся, как созидателей и преобразователей.

*Оборудование:* мультимедийный проектор, репродукции картин, рисунки для создания картины (деревьев, лесных растений, животных, насекомых, птиц), карточки с надписями зверей, птиц, насекомых, таблицы для проведения игры «Знатоки»

***Ход урока***

**1. Мотивация к учебной деятельности**

- Улыбнитесь друг другу, улыбнитесь мне. Я рада, что у вас отличное настроение. Значит, урок пройдет интересно и увлекательно, и мы вместе поднимемся на ступеньку выше в познании окружающего мира.

*Повторение правил посадки.*

- Проверьте, как вы сидите. Спина касается спинки стула, ноги стоят ровно.

**2. Актуализация знаний**

**Игра «Что лишнее?»**

(На репродукциях картин знаменитых художников под цифрами изображены поля, а на одной из них лес).

- Как вы считаете, под каким номером репродукция картины лишняя?

- Объясните почему?

**3. Постановка учебной задачи**

- Как вы считаете, о чем мы будем разговаривать с вами сегодня на уроке? (о лесе и его обитателях)

- Тема нашего урока «Лесные обитатели Тюменской области».

- Попробуем **сформулировать задачи нашего урока**, вставив пропущенные слова.

1. Вспомнить, какие ..... встречаются в нашей области (растения)

2. Узнать, какие ..... обитают в лесах Тюменской области (животные)

**4. Открытие нового знания. Совместное исследование**

- Мы сегодня на уроке попробуем нарисовать картину леса и его обитателей. Давайте представим, что наш класс превратился в творческую мастерскую, а мы из обыкновенных учеников в художников. Итак, начинаем рисовать на холсте картину «Лес и его обитатели».

- Предлагаю начать «рисовать» нашу картину с деревьев.

- А вот каких, вы скажите, отгадав загадки.

*Русская красавица стоит на поляне,*

*В зелёной кофточке, в белом сарафане.*

***Берёза***

*(На холст прикрепляется картинка с изображением березы)*

- С этим деревом вы хорошо знакомы.

Белая береза – одно из самых красивых деревьев России. Для многих она стала символом прекрасной русской природы. Сколько замечательных стихов посвятили поэты этому дереву, сколько песен сложил народ!

- Итак, следующая загадка

*Никто её не пугает,*

*А она вся дрожит.*

### **Осина**

Растёт по всей России, даже за полярным кругом. Доживает до 100 лет, достигая 25-39 м в высоту, имеет гладкий светло-оливковый ствол. Округлые листья почти всегда дрожат. Растут осинки на опушке леса. Они берут начало от корней больших осин, стоящих рядом. *(На холст прикрепляется картинка с изображением осины)*

- На нашей картине мы нарисовали самые распространенные деревья Тюменской области. А как их можно назвать одним словом? (лиственные)

- А как называется лес, в котором растут только лиственные деревья? (лиственный лес)

- Какие еще лиственные деревья мы можем встретить в наших лесах? (дети называют)

- Вы уже знаете, что у некоторых деревьев вместо листовой пластинки иголки-хвоинки.

- Как называются такие деревья? (Хвойные деревья)

- Назовите самые распространенные хвойные деревья, которые встречаются в наших лесах? (сосна, ель)

*(На холст прикрепляются картинки с изображениями ели и сосны)*

- А как называют леса, в которых растут только хвойные деревья? (хвойные леса)

- Ребята, как вы думаете, как будет называться лес, изображенный на нашей картине? (смешанный лес).

- Почему он так называется?

- Сделайте вывод, какие леса встречаются в нашем крае?

- Перед вами карта Тюменской области. Тюменская очень большая, на севере области преобладают хвойные леса, которые к югу сменяются смешанными и лиственными.

- А вы бывали в лесу?

- В окрестностях наших сел в каком лесу можно побывать? (ответы детей)

- Можно ли нашу картину назвать лесом?

- Посмотрите на слайд и подумайте, чего же не хватает на нашей картине? (кустарники, травы, ягоды).

- Конечно, без цветов, без кустарников, и ягод – это не лес.

### **-Предлагаю сыграть в игру «Растет или нет».**

- Я вам буду называть растения, если его можно встретить в наших лесах, то вы хлопаете в ладоши, если нет – то топаете.

Пальма – нет, земляника – да, черемуха – да, орешник – нет, шиповник – да, ромашка – да, одуванчик – да, калина – да, росянка - нет

*(На холст прикрепляются картинки ЗЕМЛЯНИКИ, ШИПОВНИКА, РОМАШЕК и т.д.)*

### **Физ минутка. «По тропинке в лес шагаем»**

По тропинке в лес шагаем *ходьба, высоко поднимая колени*

Ножки выше поднимаем.

На пути у нас ручей *проходят по бревнышку*

Ты его преодолей!

Мы по бревнышку пройдем

И в ручей не упадем!

Впереди у нас болото *перепрыгивают по кочкам*

Упасть в него нам не охота.

Мы по кочкам, прыг да скок

Вот и попали мы в лесок! *разводим руки в стороны*

Лес красивый, славный лес,

Запах тайны и чудес! *дыхательные упражнения с подниманием рук вверх под звуки леса*

- Ребята, а кого еще не хватает на нашей картине?
- Конечно, в лесу кроме растений встречаются еще звери, птицы, насекомые.

### **Игра «Знатоки»**

- Мы с вами разбиты на группы. Предлагаю начать наше исследование. У вас на парте лежат карточки с изображением животных. Обсудите в группе и придите к единому мнению: кто не может жить в нашем лесу, и попробуйте объяснить почему? Перед началом работы, давайте посмотрим, всех ли животных вы узнали?

**Звери:** лиса, волк, кабан, заяц, **верблюд, слон**, белка, косуля, медведь, лось, барсук, крот

**Птицы:** дятел, соловей, сова, снегирь, **страус, колибри, павлин**, синица.

**Насекомые:** божья коровка, комар, муравьи, бабочка, тля, гусеницы, **скорпионы**.

- Давайте «дорисуем» выбранных насекомых, птиц, зверей на нашей картине.

*(На холст прикрепляются картинки с изображением птиц, насекомых, зверей).*

- Картина «Лесные обитатели Тюменской области готова». Остается наполнить ее лесными звуками.

### **Фонограмма «Звуки леса»**

- Как приятно побывать в лесу!
- Тише! Мне кажется, что кто-то сюда идет!

### **Игровой момент «Обитатели леса»**

*(Дети в масках по очереди выходят и рассказывают о животных Тюменской области)*

-Ребята, какое же значение имеет лес для человека?

(Лес с его обитателями украшает землю. Он воспитывает у человека чувство прекрасного. Лес дает человеку кислород, древесину, ягоды, грибы, орехи т.д.)

### **5.Применение знаний. Обобщение и систематизация**

#### **Работа в парах.**

- Работая в парах, предлагаю одним выбрать пословицы о значении леса, другим- правила поведения в лесу. *(проверка выполнения задания)*

### **6.Подведение итогов**

- Наш урок подошел к концу.
- Как бы вы оценили свою работу на уроке?
- Поднимите руки те, кто работал в полную силу!
- Кто работал хорошо, но мог бы работать лучше?
- Кому мы можем поставить оценку «5» за работу на уроке, объясните почему.
- Домашнее задание выберите сами:

1.ПОДГОТОВИТЬ СООБЩЕНИЕ О ЛЮБОМ ЛЕСНОМ ОБИТАТЕЛЕ Тюменской области

2.Раскрасить лесного обитателя Тюменской области или раскрасить растения Тюменской области.

### **7. Рефлексия**

- У меня есть ВОТ ТАКИЕ СМАЙЛИКИ. Подумайте, если вы все узнали о лесе и обитателях ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ, то пусть ВАШ СМАЙЛИК останется У МЕНЯ. Если вам хочется узнать больше и вы считаете, что еще мало знаете, то возьмите СМАЙЛИК СЕБЕ.

-Я хочу предложить закончить наш урок строчками из стихотворения:

*Любите родную природу –*

*Озера, леса и поля.*

*Ведь это же наша с вами*

*Навеки родная земля.*