

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Предмет	математика
Класс	6а
Тема	Действия с целыми числами
Учитель	Сорокина Наталья Александровна
Дата проведения	26.03.2021
Место урока в системе уроков	124/5
Тип урока	Урок обобщения и систематизации изученного
Цель урока	Систематизировать знания учащихся по выполнению действий с целыми числами
Задачи урока	Образовательные: повторить правила действий с целыми числами и закрепить умения их применять при решении примеров Развивающие: развивать навыки внимания, мышления. Воспитательные: воспитывать умение организовывать свой труд.
Формирование УУД	1. Предметные результаты: ученик узнает: как определить знак итогового числа примера. ученик поймет: приоритет порядка действий с целыми числами. ученик научится: выполнять несколько действий с целыми числами одновременно. ученик получит опыт: решения примеров с целыми числами, самооценивания. 2. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: контроль и оценка результатов своей деятельности, саморегуляция. Познавательные УУД: умение анализировать и осмысливать услышанную информацию. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение выражать свои мысли. 3. Личностные результаты: самоопределение результатов своей деятельности.
Основные понятия, свойства, правила, теоремы, алгоритмы	Целые числа, правило сложения, вычитания, умножения и деления целых чисел, порядок действий.
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная
Методы обучения	Словесные (фронтальная беседа), наглядные (демонстрация материала), практические (работа по карточкам)
Средства обучения	Компьютер, проектор, экран, презентация, раздаточные карточки

Ход урока

Этап урока, цель этапа	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1 этап: организационный, цель этапа: включение в работу и создание благоприятного психологического настроя.	Регулятивные: формирование навыков самоорганизации. Коммуникативные: умение вступать в диалог с учителем и классом.	Приветствует учащихся. Отмечает отсутствующих. Зачитывает эпиграф к уроку: «Что умеете хорошего, то не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь» Владимир Мономах. Обсуждает с учащимися, что значат эти слова. Проводит инструктаж по работе с листами самооценки.	Рассаживаются по местам, проверяют наличие принадлежностей. Озвучивают фамилии отсутствующих. Участвуют в обсуждении эпиграфа. Получают карточки с заданиями, подписывают их
2 этап: актуализация знаний, цель этапа: подготовка учащихся к восприятию материала урока и побуждение их к активному учению.	Познавательные: умение структурировать знания. Регулятивные: контроль и оценка уровня подготовленности. Предметные: закрепление понятий «целые числа», правил сложения, вычитания, умножения и деления целых чисел, порядка действий в примерах.	Проводит проверку знаний путем фронтальной работы с учащимися с помощью приложения Plickers. После фронтальной проверки знаний включает сводную таблицу с результатами опроса и предлагает учащимся оценить себя. <i>100 % - отметка «5», 80 % - отметка «4», 60 % - отметка «3», 20 % и 40 % - отметка «2»</i> Контролирует заполнение учащимися таблицы в карточках.	Участвуют в устной проверке знаний Заполняют карточку
3 этап: постановка цели и задач урока, цель этапа: согласовать тему и цель урока.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Личностные: смыслообразование. Регулятивные: целеполагание.	В процессе обсуждения проделанной работы предлагает учащимся определить тему, цель и задачи урока, записать в тетрадях число, тему урока. Инструктирует учащихся по заполнению таблицы самооценки: <i>Если вы четко понимаете, чем вы должны будете заниматься на уроке, поставьте в лист самооценки 5, если вы в чем - то сомневаетесь, поставьте 4, если не поняли цели и задач урока – 3.</i>	Предполагают тему, цель, задачи урока, участвуют в обсуждении. Слушают, записывают число, тему урока, оценивают себя.

Этап урока, цель этапа	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>4 этап: самостоятельное применение знаний, цель этапа: выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий.</p>	<p>Предметные: умение отличать и выполнять примеры по знакам действия. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, решение возникающих проблемных вопросов. Познавательные: анализ предлагаемых заданий, выделение существенной информации Регулятивные: умение слушать, дополнять и уточнять, умение ориентироваться в ситуации</p>	<p>Включает слайд, на котором находятся 10 примеров: $20 - (-2)$, $14 : (-7) + 6$, $15 * (-3)$, $-35 + 12$, $-14 - 7$, $-24 * 2 + 15$, $33 : (-3)$, $(-11) * (-5)$, $(-7) + (-4)$, $-48 : (-3)$ Предлагает учащимся разделить все примеры на 5 групп, слушает их варианты деления. Предлагает (или соглашается с учащимися) свой вариант деления по действиям: 1 гр.: $20 - (-2)$ и $-14 - 7$, 2 гр.: $-35 + 12$ и $(-7) + (-4)$, 3 гр.: $33 : (-3)$ и $-48 : (-3)$, 4 гр.: $(-11) * (-5)$ и $15 * (-3)$, 5 гр.: $14 : (-7) + 6$ и $-24 * 2 + 15$. Организует работу учащихся, путем деления их на два варианта: 1 вариант выполняют действия вычитания и деления, 2 вариант – сложения и умножения. Вызывает к доске двух учащихся для решения примеров из 5 группы. Контролирует выполнение учащимися задания. Организует процесс проверки путем показа правильных ответов на слайдах и если возникают вопросы по решению, разбирает вместе с учащимися пример. Организует процесс самооценивания: <i>Решены верно 4 примера – «5», решены верно 3 примера – «4», Решены верно 2 примера – «3», решен верно 1 пример – «2». Для тех, кто работал у доски: решены верно 2 примера – «5», решен верно 1 пример – «3», решены оба примера не верно – «2»</i></p>	<p>Смотрят на слайд, делят примеры на 5 групп. Смотрят правильный вариант деления Выполняют работу по вариантам Сравнивают и находят свои ошибки. Проводят самооценивание своей деятельности.</p>
<p>5 этап: физкультминутка, цель этапа: смена деятельности, снятие утомления</p>	<p>Личностные: эмоциональная разрядка. Регулятивные: правильное распределение режима труда и отдыха.</p>	<p>Проводит физкультминутку</p>	<p>Участвуют в физкультминутке</p>

Этап урока, цель этапа	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность ученика
	Коммуникативные: взаимодействие с одноклассниками.		
6 этап: закрепление с проговариванием во внешней речи, цель этапа: применение усвоенного знания на практике.	Предметные: умение находить вычислительные ошибки при подсчете примеров Коммуникативные: контроль, коррекция действий партнера, умение слушать и слышать. Познавательные: анализ предлагаемых заданий, поиск и выделение информации. Регулятивные: умение осуществлять контроль, личностную рефлекссию.	Включает слайд с верными примерами и типичными ошибками детей: $-4 + (-5) = -9$, $14 - (-2) = 12$, $-15 : (-3) = 5$, $4 \cdot (-6) = 24$, $-8 + 10 = -18$, $-20 \cdot 5 = -6$, $-5 - 4 = 1$, $-7 + (-7) = -14$, $-8 \cdot 0 = -8$, $-81 : (-9) = 9$ Предлагает учащимся зачитывать пример, находить ошибки, если они есть, и исправлять их. Участвует в обсуждении. Организует самооценивание: <i>Принимал участие в нахождении ошибок – «5», Не принимал(а) участие в нахождении ошибок «2»</i>	Смотрят на слайд, читают пример, находят ошибки, если они есть
7 этап: выполнение самостоятельной работы с проверкой по эталону, цель этапа: индивидуальная проверка знаний.	Регулятивные: умение организовать свою деятельность Коммуникативные: умение грамотно излагать свои мысли Предметные: умение выполнять действия над целыми числами.	Делит учащихся на два варианта. Озвучивает задание: вычислить примеры со слайда. <u>Вариант 1</u> Вычислите: а) $(-3) - (-5) + 7$; г) $12 \cdot (-6) + 9$; б) $36 - (-9) : (-3)$; д) $(-7) \cdot (-2) + 6 \cdot (-1)$; в) $(-2) \cdot (-4) \cdot (-1) \cdot 5$; е) $(-30) : 5 - 4$. <u>Вариант 2</u> Вычислите: а) $(-8) \cdot (-4) + 3$; г) $13 \cdot (-4) + 5$; б) $32 - (-8) : (-2)$; д) $(-1) \cdot 4 + 5 \cdot (-2)$; в) $(-5) \cdot (-1) \cdot 2 \cdot 3$; е) $40 : (-5) - 3$. Контролирует выполнение задания. Организует процесс самооценивания: <i>Решены верно 5-6 примеров – «5», Решены верно 4 примера – «4», Решены верно 3 примера – «3», Решен верно 1 пример – «2»</i>	Выполняют самостоятельную работу. Оценивают свою работу.
8 этап: запись домашнего	Коммуникативные:	Комментирует домашнее задание: повторять	Записывают домашнее

Этап урока, цель этапа	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность ученика
задания, цель этапа: закрепить полученные теоретические знания на уроке.	формирование навыков письма	правила действий над целыми числами и выполнить задания на яклассе.	задание в дневник, если есть вопросы, задают.
9 этап: итоги урока, рефлексия, цель этапа: самооценка результатов своей деятельности, всего класса и организация рефлексии.	Регулятивные: оценка своей деятельности на уроке Познавательные: умение делать вывод	Просит учащихся поставить себе общую отметку за урок путем подсчета среднего арифметического. Задает вопрос: что на сегодняшний день осталось не понятным?	Выставляют общую отметку, отвечают на вопрос, сдают карточки

